

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU
SEKOLAH MENENGAH

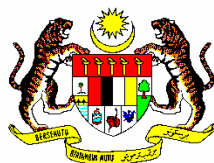
SEJARAH

TINGKATAN 5



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

2002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

SEJARAH



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

ISBN

KANDUNGAN

Rukun Negara	i
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	ii
Kata Pengantar	iii
Pendahuluan	1
Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran Sejarah	3
Organisasi Kurikulum:	4
• Kandungan	
• Unsur Patriotisme	
• Struktur Disiplin Sejarah	
• Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif	
Penerangan Tentang Lajur dan Aras	15
Pendekatan Isi Kandungan Kurikulum	18
Huraian Sukatan Pelajaran Tingkatan 5	19 - 58

RUKUN NEGARA

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, teori kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Selaras dengan matlamat utama mata pelajaran Sejarah sebagai pendukung utama pemupukan semangat patriotik di kalangan murid, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran pemikiran sejarah dan membimbing murid-murid untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Melalui pemahaman dan penghayatan aspek sejarah negara, diharap murid dapat memperkasa keperibadian bangsa Malaysia.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)

Pengarah

Pusat Perkembangan Kurikulum

Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Status Mata Pelajaran Sejarah
Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperoleh dapat diperkuhkan dan diperkembangkan lagi.

Pendekatan kronologi
Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Oleh itu kandungan kurikulum Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial. Rentetan peristiwa ini disusun secara kronologi supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara, serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi murid untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia akan dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan murid melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkannya dengan masyarakat negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

Memperoleh perspektif yang luas

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelek, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan. Di samping pengetahuan sejarah, konsep-konsep dan kemahiran asas disiplin sejarah seperti kemahiran pemikiran sejarah dan unsur patriotisme diberi penekanan dan diperkuhkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Kesepaduan unsur

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Pemupukan kemahiran berfikir

Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natiyah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, murid-murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Pendidikan bertaraf dunia Wawasan 2020 menyarankan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan di Malaysia memperkenalkan murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat.

Penyuburan daya tahan Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran berupaya menyediakan murid dalam mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, dan memilih maklumat yang penting dan relevan.

Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan murid-murid secara aktif dan berterusan.

Pendidikan
sepanjang
hayat

Oleh itu, sejarah sebagai satu cabang ilmu perlulah ditekankan sebagai ilmu yang praktikal dan mampu membentuk setiap warganegara Malaysia berjiwa patriotik.

Bagi memudahkan pengkajian dan pemahaman murid terdapat enam tema yang disusun seperti berikut:

Tema 7: Tamadun Awal Manusia

Tema 8: Tamadun Islam dan Perkembangannya

Tema 9: Perkembangan di Eropah dan Kesannya Terhadap Ekonomi Negara

Tema 10: Kemunculan dan Perkembangan Nasionalisme Sehingga Perang Dunia Kedua

Tema 11: Pembinaan Negara dan Bangsa Ke Arah Kemunculan Negara Malaysia Berdaulat

Tema 12: Malaysia dan Kerjasama Masyarakat Antarabangsa.

Tema 7, Tema 8, dan Tema 9 dipelajari di Tingkatan 4.

Tema 10, Tema 11, dan Tema 12 dipelajari di Tingkatan 5.

MATLAMAT

Mata Pelajaran Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan wargadunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanahair dan sejarah negara luar yang berkaitan, murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Mata Pelajaran Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

OBJEKTIF

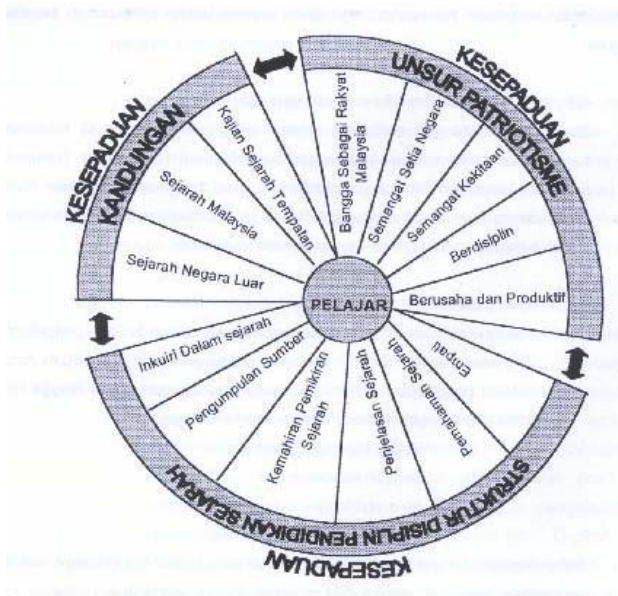
Objektif kurikulum Sejarah membolehkan murid:

1. Menyatakan kepentingan Mata Pelajaran Sejarah sebagai satu disiplin ilmu dan mengamalkannya sebagai pendidikan sepanjang hayat serta mampu berdikari.
2. Menjelaskan perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi, dan sosial.
3. Menghuraikan ciri-ciri kemasyarakatan dan kebudayaan Malaysia serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian.
4. Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara dan mempertahankan maruah bangsa.
5. Memiliki semangat patriotik dan melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara.
6. Menjelaskan kedudukan Malaysia sebagai sebahagian daripada peradaban dunia dan sumbangannya di peringkat antarabangsa.
7. Mengambil iktibar daripada pengalaman sejarah untuk mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan.
8. Mengamalkan nilai-nilai murni.
9. Menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

ORGANISASI KURIKULUM

Kesepaduan
berbentuk
intra

Organisasi kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' yang berlaku dalam pembelajaran Sejarah. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan.



Rajah 1: Organisasi Kurikulum Sejarah

1. Kandungan

Fokus utama kandungan kurikulum Sejarah adalah kepada pengetahuan dan pemahaman Sejarah Negara Malaysia. Pengkajian Sejarah ini bermula dengan zaman prasejarah hingga masa kini.

Sejarah
Malaysia
fokus
pengkajian

Kandungan kurikulum Sejarah memberi tumpuan kepada aspek-aspek sejarah tempatan berfokus kepada pengkajian yang bersifat mikro berkaitan dengan keadaan setempat. Kajian Sejarah Tempatan merangkumi aspek sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Kajian
Sejarah
Tempatan

Sejarah negara bertitik tolak dari Zaman Kesultanan Melayu Melaka sebagai sebuah kerajaan yang gemilang di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke-15. Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi budaya, politik dan ekonomi yang diwarisi sehingga kini. Walaupun pengkajian sejarah negara dimulakan dengan Kesultanan Melayu Melaka, sejarah petempatan-petempatan dan kerajaan-kerajaan awal di Gugusan Kepulauan Melayu juga dikaji.

Aspek sejarah negara luar dikaji terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan sejarah Malaysia. Aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid dapat memahami secara lebih jelas tentang sejarah negara kita.

Pengkajian
sejarah luar
negara yang
berkaitan

2. Unsur Patriotisme

Fokus utama kurikulum Sejarah bertujuan menanam semangat patriotik yang memupuk nilai-nilai murni di kalangan murid bagi melahirkan w arganegara yang:

2.1 *Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia*

- menghormati raja dan pemimpin negara
- menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
- menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
- menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
- menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
- berbangga dengan sejarah negara

2.2 *Bersemangat Setia Negara*

- cinta akan bangsa dan negara
- taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
- sedia berkorban untuk bangsa dan negara
- bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
- berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
- peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
- bersyukur sebagai w arganegara Malaysia

2.3 *Bersemangat Kekitaan*

- bersatupadu dan berharmoni
- bertolak ansur dan bertoleransi
- bekerjasama dan tolong menolong
- hormat menghormati
- bersefahaman dan bermuafakat
- muhibah atau semangat bermasyarakat

2.4 *Berdisiplin*

- berakhlak dan berbudi pekerti mulia
- mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan Negara
- mematuhi peraturan dan undang-undang
- berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
- bertindak w ajar
- bersifat amanah dan jujur
- berlaku adil dan bertimbang rasa

2.5 *Berusaha dan Produktif*

- rajin dan gigih
- berdikari
- tabah menghadapi cabaran
- menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan
- berganding bahu membangunkan negara
- berilmu dan berketrampilan

3. Struktur Disiplin Sejarah

Pendidikan Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik. Pemahaman terhadap struktur ini akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik. Struktur disiplin pendidikan Sejarah meliputi:



Rajah 2 : Struktur Disiplin Sejarah

3.1 Inkuiri dalam Sejarah

Sejarah merupakan disiplin ilmu yang berkembang untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid adalah terdedah kepada persoalan: *Apa, Mengapa, Bagaimana, Bila* dan *Siapa* (Pemikiran Inkuiri) setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah. Di dalam Pendidikan Sejarah, guru-guru akan membimbing murid untuk mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian Sejarah. Melalui persoalan ini, murid akan berusaha mencari sumber, bukti atau maklumat yang dapat menjawab persoalan yang telah ditimbulkan.

3.2 Pengumpulan Sumber

Ilmu Sejarah pada asasnya mementingkan pengkayaan sumber sejarah di kalangan murid. Para murid didedahkan tentang tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengelasan sumber pertama dan kedua. Seterusnya merekod bukti-bukti yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut. Umumnya sumber merangkumi sumber lisan dan tulisan, artifak, gambar, lukisan, bangunan dan persekitaran yang dapat menjelaskan tentang sesuatu peristiwa masa lalu.

3.3 Kemahiran Pemikiran Sejarah

Pemahaman kritis dan imaginatif	Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran. Ia membolehkan murid-murid melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan. Pemahaman Sejarah pula dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia masa silam dan kini. Pemahaman ini boleh diperolehi jika kesemua aspek dikaji dan menganalisis pelbagai faktor serta dilihat secara keseluruhannya.
Meneroka idea kompleks dan abstrak	Pemikiran sejarah pula adalah merupakan satu bentuk proses kognitif yang dapat membolehkan murid-murid untuk meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru. Justeru, murid-murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia silam sehingga ke hari ini.
Kemahiran pemikiran sejarah spesifik	Kemahiran pemikiran sejarah adalah lebih spesifik kepada disiplin ilmu sejarah itu sendiri. Kemahiran ini membolehkan murid-murid memahami bagaimana sejarawan merekonstruksi peristiwa lalu dengan menggunakan sumber yang menjadi bukti untuk menentukan signifikannya sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, lokasi dan aktiviti manusia masa lalu.
Pemikiran kritikal dan analitikal	Murid-murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya mereka dapat meningkatkan pemikiran mereka dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diperkembangkan di kalangan murid-murid dengan kemahiran-kemahiran seperti memahami kronologi,

meneroka bukti, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi.

3.3.1 Memahami kronologi – bermakna melihat masa lalu, kini dan akan datang secara urutan sesuatu peristiwa sejarah itu berlaku. Di samping itu murid-murid dididik dengan kemahiran memahami konsep masa mengikut kemajuan sesuatu tamadun disamping memahami konversi masa iaitu melabelkan sesuatu peristiwa mengikut zaman seperti seperti *Zaman Darurat*, *Zaman Meleset* dan *Zaman Penjajahan* tanpa menyatakan tahunnya.

3.3.2 Meneroka bukti – melibatkan kemahiran mengenal pasti sumber pertama dan kedua dan membuat perbandingan antara kedua-dua sumber tersebut. Perkara ini dapat merangsang pemikiran sejarah seseorang murid di samping memahami masalah sejarah dan sifatnya yang interpretatif.

3.3.3 Membuat interpretasi – bermaksud membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa sejarah dengan memberi ulasan dan kupasan. Murid-murid disedarkan tentang perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud di kalangan sejarawan. Mereka dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah dengan menyedari bahawa kedua-dua ini adalah berkaitan antara satu sama lain.

3.3.4 Membuat imaginasi - adalah suatu usaha melibatkan murid-murid sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah yang dikaji. Kemahiran imaginasi ini ialah imaginasi secara visual dan empati.

3.3.4 Membuat rasionalisasi – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu persoalan yang timbul daripada peristiwa sejarah. Usha ini, memerlukan kemahiran murid-murid untuk mengumpul data, membuat hipotesis, menentukan signifikan bukti dan membuat inferens daripada data yang dikumpul.

3.4 Penjelasan Sejarah

Kemahiran mengorganisasi dan berkomunikasi Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Sehubungan itu, murid akan belajar mengorganisasikan analisis sumber sejarah dengan menggunakan kemahiran pemikiran sejarah dengan sempurna. Mereka merekod hasil analisis mereka dan seterusnya menulis atau menjelaskan dengan tepat dan bertanggungjawab.

3.5 Pemahaman Sejarah

Pemahaman sejarah bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia zaman silam. Perkara ini membolehkan pelajar melihat zaman silam secara empati. Pemahaman sejarah boleh mendidik murid menganalisis bagaimana manusia mengalami perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan.

3.6 Empati

Empati dalam sejarah ditakrifkan sebagai suatu pencapaian pemikiran yang memahami sesuatu peristiwa masa lalu daripada pelbagai perspektif. Murid yang dapat melihat sejarah secara empati sebenarnya membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang. Seajar dengan itu, Pendidikan Sejarah adalah 'alat' yang dapat menghasilkan warganegara yang lebih bertanggungjawab.

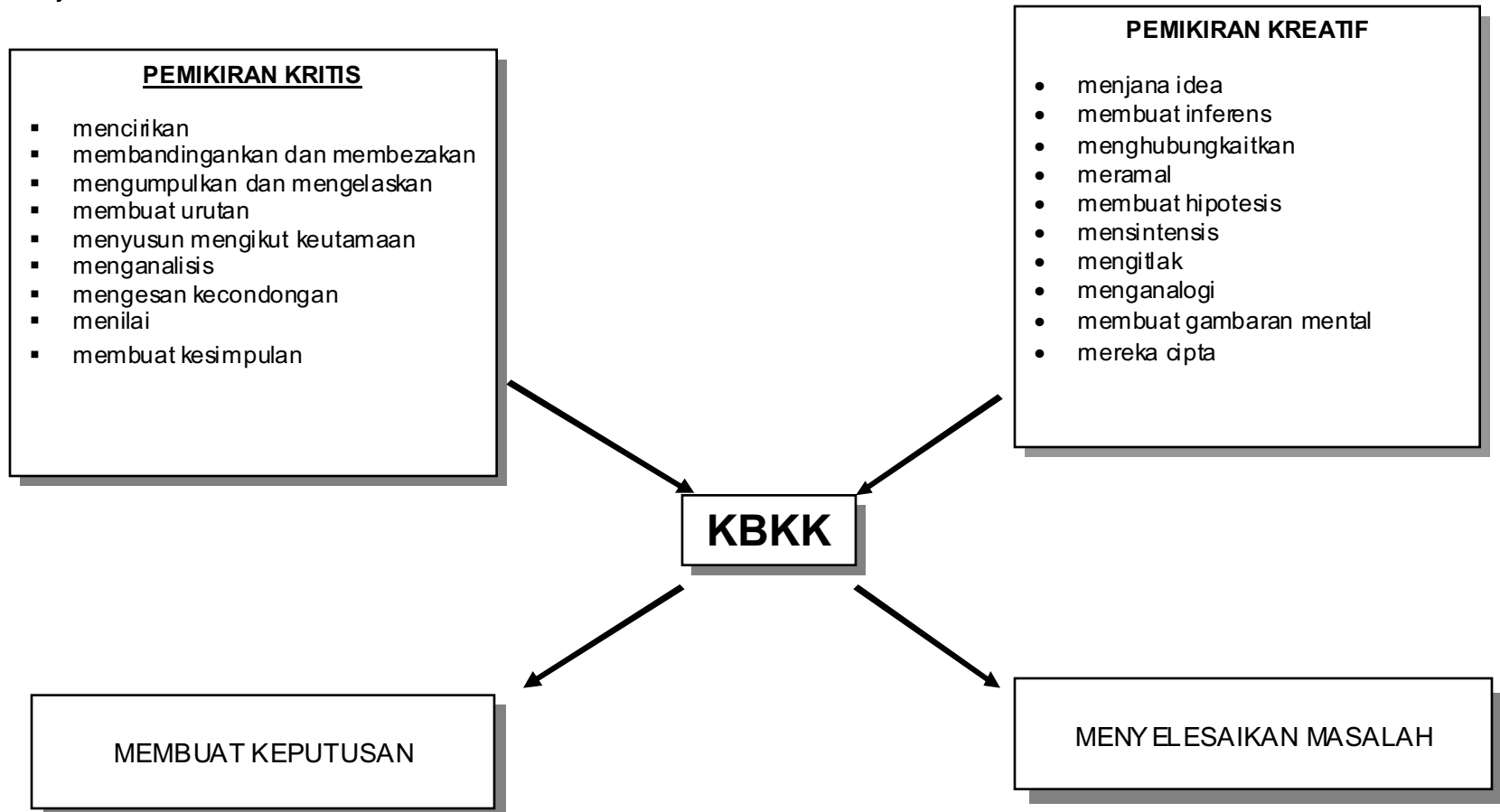
Kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid-murid meneroka ruang-ruang ilmu dalam disiplin sejarah ialah:-

- Kemahiran berkomunikasi
- Kemahiran menggunakan teknologi
- Kemahiran merancang dan mengelola aktiviti
- Kemahiran bekerja dengan orang lain dalam kumpulan
- Kemahiran menyelesaikan masalah
- Kemahiran mengurus, memilih dan menganalisis maklumat
- Kemahiran menggunakan idea dan teknik matematik
- Kemahiran memahami budaya

Kemahiran Berfikir yang perlu dikuasai oleh murid pula boleh dibahagi kepada 2 kategori utama iaitu:-

- Kemahiran berfikir secara kritis
- Kemahiran berfikir secara kreatif

Rajah berikut menunjukkan peta domain pemikiran yang mengaitkan dua kemahiran berfikir dengan dua proses berfikir. Matlamat pembelajaran kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif menuju kepada proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak.



Rajah 3 : Domain Pemikiran

4. Petunjuk Pemikiran Kreatif dan Kritis

Berikut adalah **Jadual 4** : Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif yang dapat memberi panduan kepada guru secara terperinci untuk memudahkan proses Pengajaran dan Pembelajaran.

4.1 Petunjuk Pemikiran Kritis

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(a) Mencirikan</p> <p>Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan ciri unsur • Memerihalkan sifat • Menyenaraikan ciri, sifat dan unsur • Mengenal pasti kualiti, sifat, ciri dan unsur • Menyebut ciri, sifat dan unsur
<p>(b) Membandingkan dan membezakan</p> <p>Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu peristiwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan dan perbezaan • Menentukan ciri sepadan dan tak sepadan • Menyatakan ciri serupa dan tidak serupa • Menyatakan persamaan dan perbezaan • Menyusun ciri yang sama dan Perbezaan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(c) Mengumpulkan dan mengelaskan</p> <p>Mengasingkan dan mengumpulkan peristiwa kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri sepunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pengelasan berasaskan kepada ciri yang sepunya • Mengumpulkan mengikut sesuatu kategori • Mengumpulkan mengikut ciri yang boleh dibandingkan • Mengkategorikan ciri • Menyusun mengikut kriteria • Menyusun mengikut kumpulan
<p>(d) Membuat urutan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan sifatnya seperti masa, bentuk atau bilangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun mengikut sesuatu tertib berasaskan nilai, abjad, kronologi, corak, masa dan lain-lain • Menyusun secara menaik atau menurun • Menyusun secara rantai urutan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(e) Menyusun mengikut keutamaan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan kepentingan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengatur mengikut sesuatu kriteria daripada yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyenaraikan idea yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyusun berdasarkan segera kepada kurang segera • Menyenaraikan mengikut hierarki berdasarkan matlamat • Mengatur mengikut paling hadapan kepada paling belakang • Menyusun mengikut paling atas kepada paling bawah
<p>(f) Menganalisis</p> <p>Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau peristiwa serta mencari makna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerakin maklumat • Mengolah idea • Mengesan penyebab • Menghuraikan faktor penyebab • Membuat andaian berasaskan maklumat • Menghuraikan mengikut ciri • Menghuraikan kepada bahagian

<p>yang tersirat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerakin komponen yang terlibat • Mencari bukti yang menyokong • Mengimbas kembali idea • Mengkaji kesan baik dan buruk • Mengkaji keputusan berasaskan fakta
<p>(g) Mengesan kecondongan</p> <p>Mengesan pandangan atau pendapat yang berpihak kepada atau menentang sesuatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pendirian berat sebelah • Menentukan pemberatan kepada satu pihak • Menentukan pendirian ke satu pihak
<p>(h) Menilai</p> <p>Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara daripada segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menaksir maklumat • Mempertimbangkan pendapat dan pandangan • Mempertimbangkan cadangan • Menyatakan rasional • Membahaskan isu atau pernyataan • Membuat pertimbangan • Memberi alasan untuk menerima atau menolak • Membuat pilihan • Mengimbas kembali pilihan • Menentukan nilai

4.2 Petunjuk Pemikiran

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(i) Membuat kesimpulan</p> <p>Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian yang berdasarkan kepada sesuatu hipotesis atau mengukuhkan sesuatu perkara berdasarkan penyiasatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan isu • Menyatakan hasil selepas analisis • Menyusun alasan • Membuat resolusi • Membuat persetujuan • Membuat keputusan bijaksana yang muktamad • Membuat rumusan • Menggulung hujah

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(a) Menjanakan idea</p> <p>Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan idea • Mencadangkan alternatif • Mencadangkan sebab • Menyenaraikan idea • Menyatakan cara lain • Menyumbangkan pendapat • Menyatakan kemungkinan • Menghasilkan idea • Mencetus idea • Melahirkan idea
<p>(b) Membuat inferens</p> <p>Membuat kesimpulan awal yang munasabah, yang mungkin benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan awal daripada pemerhatian • Membuat rumusan awal daripada data • Membuat kesimpulan awal daripada maklumat • Membuat tanggapan awal • Membuat pernyataan awal • Membuat pendirian awal • Menyatakan ketetapan awal

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(c) Menghubungkan</p> <p>Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu struktur atau corak perhubungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan sebab dan akibat • Menyatakan perkaitan • Menyatakan sebab musabab • Menyatakan implikasi • mengkaji perkaitan • Mencari perkaitan • Mengaitkan idea • Menyatakan pertalian • Membuat perhubungan
<p>(d) Meramal</p> <p>Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman yang lalu atau data yang boleh dipercayai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan apa yang akan berlaku • Membuat jangkaan • Menganggarkan apa yang akan berlaku • Membuat pelunjuran • Menyatakan kemungkinan yang akan berlaku

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(e) Membuat hipotesis</p> <p>Membuat pernyataan umum tentang hubungan antara pemboleh ubah dimanipulasikan dan pemboleh ubah bergerak balas yang difikirkan benar bagi menerangkan sesuatu perkara atau peristiwa. Pernyataan ini perlu diuji untuk membuktikan kesahihannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cadangan yang perlu diuji kesahihannya • Membuat andaian yang perlu dibuktikan kebenarannya • Membuat pernyataan yang perlu diuji ketepatannya • Menyatakan pandangan yang perlu diuji kejituannya
<p>(f) Mensintesiskan</p> <p>Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggabungkan idea • Menggubal semula • Menyatukan idea-idea • Menyepadukan idea

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(g) Mengitlak</p> <p>Membuat pernyataan umum terhadap sesuatu perkara untuk keseluruhan kumpulan berdasarkan pemerhatian ke atas sampel atau beberapa maklumat daripada kumpulan itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pernyataan umum berdasarkan pola • Membuat generalisasi • Membuat rumusan umum daripada keseluruhan idea
<p>(h) Menganalogikan</p> <p>Membentuk kefahaman tentang sesuatu konsep yang kompleks secara mengaitkan konsep itu dengan konsep yang mudah atau maujud yang mempunyai ciri yang serupa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memetaphora • Membuat sindiran • Membuat kiasan • Membuat perlambangan • Membuat simulasi • Membandingkan sesuatu yang ada ciri persamaan
<p>(i) Membuat gambaran mental</p> <p>Membuat tanggapan atau membayangkan sesuatu idea, konsep, keadaan atau gagasan dalam minda atau fikiran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengimajinasi • Menggambarkan dalam bentuk lain • Membayangkan dalam minda • Melakarakan peta minda • Membuat khayalan • Cuba fikirkan suatu peristiwa

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(j) Mereka Cipta</p> <p>Menghasilkan sesuatu yang baru atau melakukan pengubahsuaian kepada sesuatu yang sedia ada untuk mengatasi masalah secara terancang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cadangan idea original • Menghasilkan gubahan original • Mereka bentuk • Mencipta sesuatu • Membuat inovasi • Menghasilkan idea yang kreatif • Membuat pengubahsuaian

5. PENERANGAN TENTANG LAJUR DAN ARAS

Huraian Sukatan Pelajaran (HSP) ini adalah untuk kegunaan guru merancang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Sejarah dipersembahkan dalam tiga bahagian iaitu **Sinopsis Tema/Tajuk**, **Carta Aliran** dan **Perincian Kandungan Sukatan Pelajaran**.

Sinopsis Tema/Tajuk merupakan ringkasan yang memberi kefahaman mengenai kandungan dan skop keseluruhan sesuatu tema/tajuk.

Carta aliran pula bertujuan menerangkan dengan lebih jelas tentang rentetan peristiwa bagi sesuatu tema/tajuk. Carta aliran mengandungi empat elemen iaitu latar belakang, sebab dan akibat, fokus utama dan kesan.

Perincian kandungan Sukatan Pelajaran pula dipersembahkan dalam lima lajur iaitu *Tajuk*, *Hasil Pembelajaran*, *Konsep/Istilah*, *Cadangan aktiviti pembelajaran* dan *Unsur Patriotisme / Hasil Tingkah Laku Patriotisme*.

1 Dalam lajur **Tema/Tajuk** disenaraikan tajuk/subtajuk dan ruang lingkup isi kandungan pengetahuan yang akan dipelajari bagi setiap tema/tajuk. Dalam pengajaran dan pembelajaran, semua pengetahuan yang disenaraikan boleh digabungkan, dikaitkan dan dibincangkan secara berasingan mengikut kesesuaian tajuk, kesediaan dan tahap keupayaan murid.

2

Dalam lajur **Hasil Pembelajaran** disenaraikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk mengikut. Aras ialah tahap pembelajaran berdasarkan kebolehan dan kematangan yang perlu dicapai oleh murid. Walau bagaimanapun guru digalakkan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang meliputi ketiga-tiga aras untuk melahirkan murid yang mempunyai pemikiran kritis dan kreatif. Bagi memudahkan pemeringkatan aras dibuat, model Taksonomi Bloom digunakan sebagai panduan sepertimana yang dijelaskan dalam jadual berikut:

ARAS 1	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh semua murid. Pengetahuan dan kemahiran ini adalah merupakan pengetahuan dan kemahiran asas meliputi pengetahuan dan pemahaman dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikiran sejarah yang mudah
ARAS 2	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh majoriti murid. Pengetahuan dan kemahiran ini adalah merupakan peringkat aplikasi dan analisis dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikiran sejarah yang lebih tinggi. Murid boleh mengaplikasi dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan tentang segala aspek kehidupan manusia

ARAS 3	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh sebilangan murid. Pengetahuan dan pemikiran ini adalah merupakan peringkat sintesis dan penilaian dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikir sejarah yang tertinggi. Murid boleh memahami secara kritis dan kreatif tentang segala aspek kehidupan manusia sehingga ke hari ini
-------------------	---

3 Dalam lajur **Konsep/Istilah** disenaraikan konsep-konsep dan istilah-istilah yang perlu ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk. Guru juga boleh menambah konsep dan istilah yang difikirkan sesuai dan perlu.

4 Dalam lajur **Cadangan Aktiviti Pembelajaran** disenaraikan cadangan aktiviti pembelajaran untuk guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh mengubahsuai atau membuat aktiviti yang lain bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

5 Dalam lajur **Unsur dan Hasil Tingkah Laku Patriotisme** disenaraikan nilai dan iktibar dan unsur patriotisme yang perlu dipupuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui pengetahuan sejarah. Penerapan unsur patriotisme juga boleh dilakukan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara tidak langsung dengan menekankan aspek-aspek perubahan tingkah laku yang diyakini dan dilakukan oleh murid sama ada semasa atau selepas proses pengajaran dan pembelajaran. Ini bersesuaian dengan ***konsep pendidikan sepanjang hayat***. Guru boleh menambah nilai dan unsur

patriotisme yang difikirkan sesuai dan perlu selain daripada yang telah disenaraikan di dalam lajur ini.

Dalam usaha ke arah mencapai matlamat pendidikan Sejarah KBSM perkara berikut haruslah diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu;

5.1 Kesepaduan Pengetahuan, Nilai dan Kemahiran

Pendekatan bersepadu merupakan satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur-unsur ilmu, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan bahasa yang baik. Oleh itu dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai murni. Berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek Sejarah, murid akan dibimbing untuk mentafsir, menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional, adil, dan tepat.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Di samping itu pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup harian murid perlulah dihubungkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

5.2 Pemahaman Idea dan Konsep Sejarah

Sejarah mempunyai idea dan konsep khusus. Pemahaman dan penghayatan tentang idea dan konsep tersebut amat penting untuk menjadikan pengetahuan sejarah relevan dan berguna dalam kehidupan seharian.

5.3 Pemupukan Nilai dan Sikap Patriotik

Mata pelajaran Sejarah adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat terhadap aspek nilai dan iktibar melalui pengalaman sejarah untuk memupuk semangat setia negara, kebanggaan dan keperibadian sebagai rakyat Malaysia

5.4 Peningkatan Kemahiran Belajar dan Minat

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap perkembangan kemahiran seperti mengumpul, mengelaskan, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi maklumat. Penguasaan kemahiran belajar tersebut akan meningkatkan kefahaman, pemikiran dan minat terhadap mata pelajaran Sejarah.

5.5 Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Untuk memperkembangkan potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlu dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Penglibatan murid secara

aktif dapat meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pemupukan nilai dengan lebih berkesan.

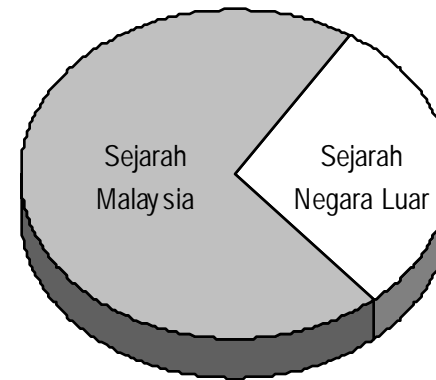
Antara kaedah dan teknik yang boleh digunakan ialah *syarahan, bercerita, simulasi, kajian kes, eksperimen, sumbangsaran, perbincangan, projek, main peranan, lakonan, penyelidikan, tunjuk cara, penggunaan sumber, kerja luar dan latih tubi*. Guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran. Pemilihan dan penggunaan metodologi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai, boleh menimbulkan minat serta membangkitkan motivasi murid terhadap pelajaran sekaligus dapat meningkatkan kefahaman dan kemahiran mereka.

6. PENDEKATAN ISI KANDUNGAN KURIKULUM SEJARAH SEKOLAH MENENGAH ATAS

Pendekatan isi kandungan kurikulum Sejarah SMA dibuat secara bersepadu tanpa mengasingkan komponen sejarah Malaysia dengan komponen sejarah negara luar. Pengkajian bermula dengan aspek-aspek sejarah negara luar yang mempunyai perkaitan dengan sejarah negara kita. Usaha ini bertujuan memberi gambaran secara menyeluruh tentang evolusi peradaban manusia dalam proses meletakkan negara kita pada peringkat antarabangsa yang sekaligus dapat memperkasakan martabat bangsa dan negara Malaysia yang berdaulat.



Rajah 5: Pemilihan isi kandungan sejarah negara luar dalam Kurikulum Sejarah



Rajah 6: Kadar pemberatan isi kandungan kurikulum Sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA), menekankan *Sejarah Malaysia* dan *Sejarah Negara Luar* yang mempunyai perkaitan.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH

TINGKATAN 5

**Tema 10: Kemunculan dan Perkembangan Nasionalisme Sehingga
Perang Dunia Kedua**

**Tema 11: Pembinaan Negara dan Bangsa Ke Arah Kemunculan Negara
Malaysia Berdaulat**

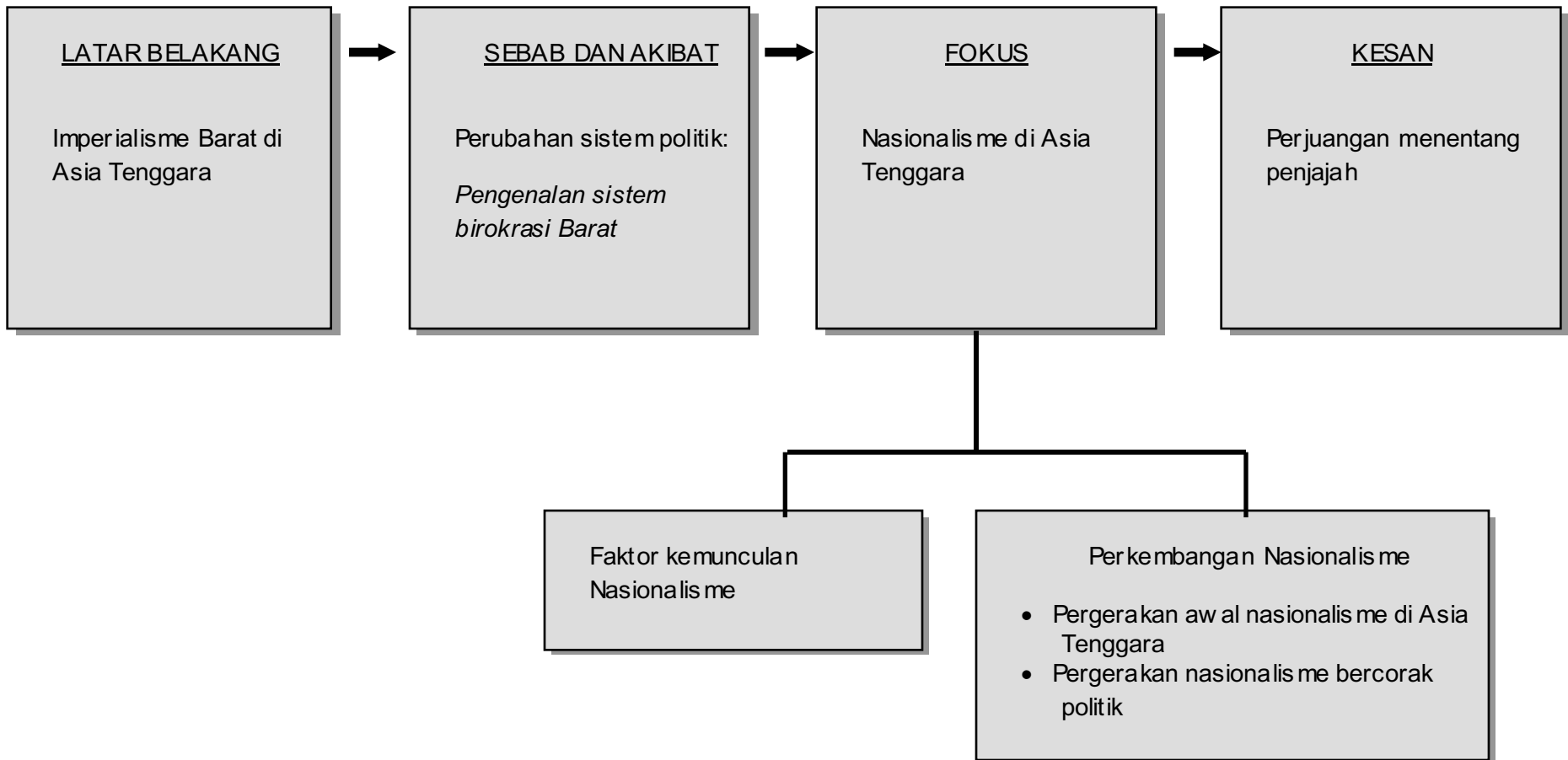
Tema 12: Malaysia dan Kerjasama Masyarakat Antarabangsa

TEMA 10: KEMUNCULAN DAN PERKEMBANGAN NASIONALISME SEHINGGA PERANG DUNIA KEDUA

Tema ini menumpukan kepada kebangkitan semangat kebangsaan secara tersusun dalam usaha membebaskan tanah air daripada belenggu penjajah. Imperialisme Barat telah mengakibatkan berlakunya perubahan politik dan pentadbiran yang seterusnya membawa kepada kemerosotan kepemimpinan tempatan. Pengaruh imperialisme Barat merupakan pendorong kepada kebangkitan semangat kebangsaan. Semangat kebangsaan ini diperjuangkan oleh pemimpin-pemimpin setempat, badan-badan dan kesatuan-kesatuan.

CARTA ALIRAN

Tajuk 10.1: Kemunculan dan Perkembangan Nasionalisme di Asia Tenggara



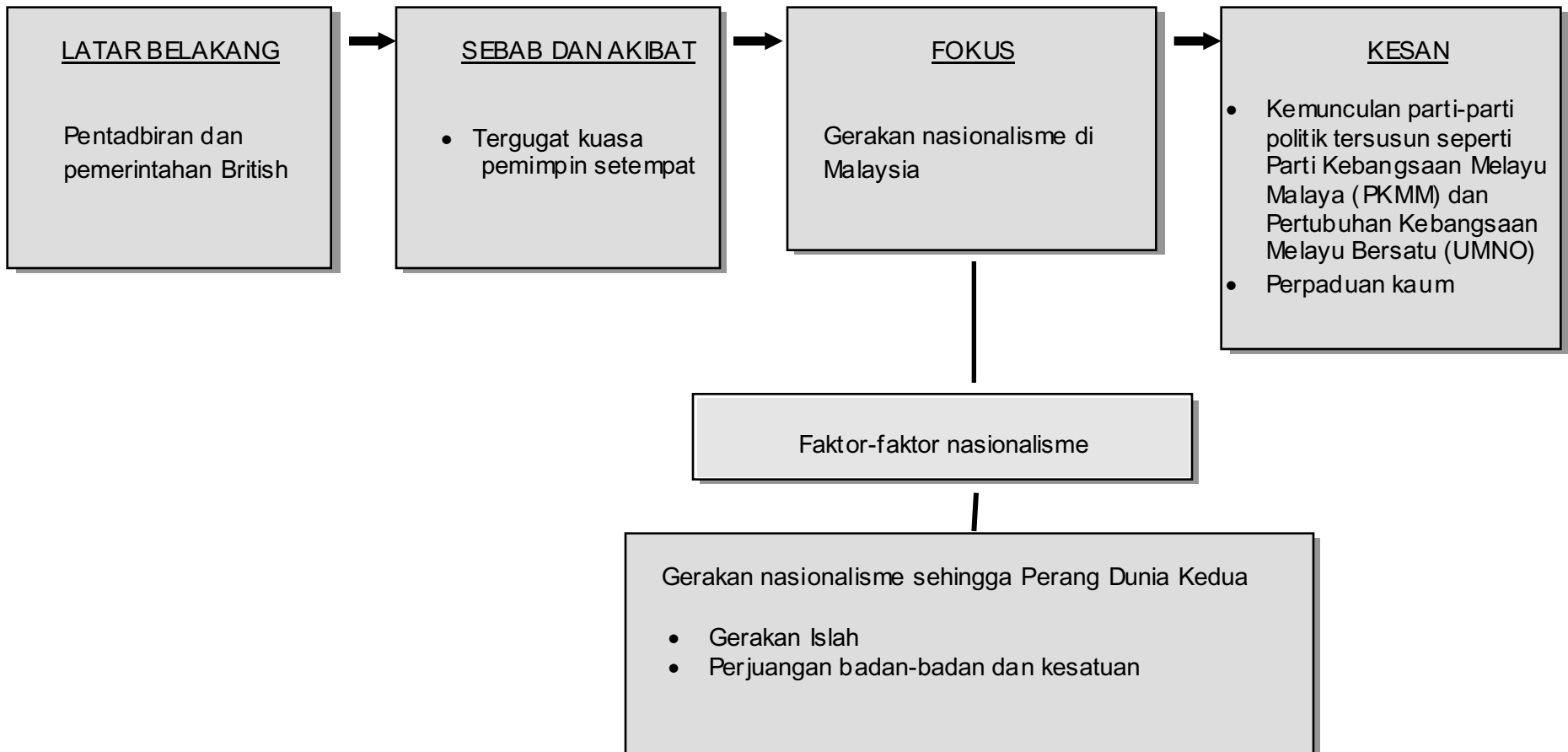
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>10. KEMUNCULAN DAN PERKEMBANGAN NASIONALISME SEHINGGA PERANG DUNIA KEDUA</p> <p>10.1. Kemunculan dan perkembangan nasionalisme di Asia Tenggara</p> <p>a) Imperialisme Barat di Asia Tenggara</p> <p>i. Imperialis Barat</p> <p>ii. Faktor imperialisme</p> <p>- Penguasaan ekonomi dan politik</p>	<p><u>Memahami faktor imperialisme Barat di Asia Tenggara</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan takrif imperialisme • Menyenaraikan kuasa imperialis barat di Asia Tenggara • Menyatakan lokasi kuasa-kuasa imperialis barat di Asia Tenggara • Menyatakan faktor-faktor imperialisme barat di Asia Tenggara <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan fakto-faktor imperialisme Barat di Asia Tenggara • Menyusun secara kronologi kedatangan kuasa Barat ke Asia Tenggara 	<p>Imperialis</p> <p>Imperialisme</p> <p>Kronologi</p>	<p><i>Perbincangan kumpulan :</i> Faktor yang membawa imperialisme Barat ke Asia Tenggara</p> <p><i>Melabel peta :</i> Lokasi penguasaan kuasa-kuasa imperialis barat di Asia Tenggara</p>	<p>Negara kita tanggungjawab kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sedia bertanggung jawab mempertahankan negara • Berbangga dengan keistimewaan negara

TEMATAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Perubahan sistem politik</p> <p>i. Pengenalan sistem birokrasi Barat</p>	<p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Merasionalkan keistimewaan Asia Tenggara yang menarik minat imperialisme Barat <p><u>Memahami sistem politik yang diperkenalkan oleh kuasa Barat di Asia Tenggara</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyenaraikan perubahan pentadbiran kuasa Barat di Asia Tenggara <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghuraikan perubahan pentadbiran di Asia Tenggara Membandingkan sistem pentadbiran sebelum dan semasa penjajahan barat di Asia Tenggara <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kesan pengenalan sistem birokrasi Barat 	<p>Birokrasi</p>	<p><i>Pengurusan grafik :</i> Membandingkan sistem pentadbiran sebelum dan semasa penjajahan oleh kuasa Barat di Asia Tenggara</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c) Nasionalisme di Asia Tenggara</p> <p>i. Faktor kemunculan nasionalisme</p> <p>ii. Perkembangan nasionalisme</p>	<p><u>Memahami gerakan nasionalisme di Asia Tenggara</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan takrif nasionalisme • Menyenaraikan faktor yang mencetuskan nasionalisme di Asia Tenggara • Menyenaraikan tokoh-tokoh nasionalis di Asia Tenggara • Menyatakan ciri-ciri nasionalisme tahap pertama di Asia Tenggara • Menyatakan ciri-ciri nasionalisme tahap kedua di Asia Tenggara <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan faktor yang mencetuskan nasionalisme di Asia Tenggara • Membincangkan perkembangan nasionalisme di Asia Tenggara <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan corak pergerakan nasionalisme di Asia Tenggara 	<p>Nasionalisme</p> <p>Nasionalis</p> <p>Gerakan Islah</p> <p>Gerakan sederhana</p> <p>Gerakan radikal</p> <p>Gerakan secular</p> <p>Gerakan massa</p> <p>Revolusi</p> <p>Sekular</p>	<p><i>Membina peta minda :</i> Pengaruh luar terhadap gerakan nasionalisme di Asia Tenggara</p> <p><i>Pengurusan grafik :</i> Membandingkan gerakan nasionalisme Thailand dengan nasionalisme negara-negara lain di Asia Tenggara</p> <p><i>Kajian teks :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah Asuhan • Noli Me Tangere 	<p>Mempertahankan kedaulatan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sedia bekorban untuk mempertahankan bangsa dan negara

CARTA ALIRAN

Tajuk 10.2: Nasionalisme di Malaysia Sehingga Perang Dunia Kedua



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>10.2. Nasionalisme di Malaysia sehingga Perang Dunia Kedua</p> <p>a) Perjuangan pemimpin setempat menentang British</p> <p>i. Pemerintahan dan pentadbiran British</p>	<p><u>Memahami perjuangan pemimpin setempat menentang British</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyenaraikan tokoh tempatan yang menentang British • Menyatakan sebab-sebab pemimpin setempat menentang British • Menceritakan peristiwa perjuangan pemimpin setempat menentang British <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan sebab pemimpin setempat berjuang menentang British • Membandingkan bentuk perjuangan pemimpin setempat menentang British <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahaskan perjuangan pemimpin setempat sebagai pejuang bangsa • Menjelaskan kepentingan pemuafakatan untuk mencapai matlamat sesuatu perjuangan 	<p>Pemimpin setempat</p> <p>Anti-British</p> <p>Maruah bangsa</p> <p>Pejuang bangsa</p>	<p><i>Buku skrap :</i> Biografi pemimpin setempat menentang British</p> <p><i>Melabel peta :</i> Tempat kebangkitan pemimpin setempat menentang British</p> <p><i>Perbincangan :</i> "Pemimpin setempat: Pejuang atau pemberontak"</p> <p>"Bulat air kerana pemetung, bulat manusia kerana muafakat"</p>	<p>Memartabatkan perjuangan tokoh-tokoh tanah air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berani mempertahankan maruah bangsa dan negara • Menghargai pengorbanan dan perjuangan tokoh-tokoh tanah air

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Peristiwa penentangan pemimpin setempat (Dol Said, Rentap, Syerif Masahor, Dato' maharaja Lela, Yam Tuan Antah, Dato' Bahaman, Mat Salleh, Tok Janggut, Antanom, Abdul Rahman Limbong)				

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Gerakan nasionalisme sehingga Perang Dunia Kedua</p> <p>i. Faktor-faktor yang menyumbang kepada perkembangan nasionalisme</p> <p>ii. Gerakan Islah</p> <p>iii. Perjuangan badan-badan dan kesatuan</p> <p>- Kesatuan Melayu Singapura</p>	<p><u>Memahami perkembangan gerakan nasionalisme sehingga Perang Dunia Kedua</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan faktor-faktor yang menyumbang kepada perkembangan gerakan nasionalisme • Menyenaraikan tokoh yang terlibat dalam Gerakan Islah • Menyenaraikan akhbar dan majalah yang berperanan dalam gerakan nasionalisme • Menyatakan perkembangan peranan akhbar, majalah dan novel dalam gerakan nasionalisme • Menyatakan maksud dan matlamat Gerakan Islah • Menyatakan matlamat Gerakan Islah 	<p>Gerakan Islah</p> <p>Kaum Muda</p> <p>Kaum Tua</p> <p>Nasionalis</p> <p>Pan-Islamisme</p> <p>Sosio-ekonomi</p> <p>Sosio-politik</p>	<p><i>Projek Buku Skrap :</i> Biografi perjuangan tokoh-tokoh tempatan British menentang</p> <p><i>Simulasi :</i> Perjuangan tokoh-tokoh tempatan menentang British</p> <p><i>Forum :</i> Isu-isu perjuangan Kaum Muda</p> <p><i>Pengurusan grafik :</i> Melengkapkan carta isu perjuangan akhbar dan majalah</p>	<p>Kesepakatan dalam perjuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hidup bersatu padu • Sedia mempertahankan maruah bangsa <p>Membudayakan ilmu dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelbagaikan strategi mencapai matlamat yang satu • Berfikiran kreatif dalam menghasilkan idea

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> - Persatuan Sahabat Pena (PASPA M) - Kesatuan Melayu Selangor - Kesatuan Melayu Muda (KMM) - Kesatuan Kebangsaan Melayu Sarawak <p>iv. Perkembangan dan peranan akhbar dan majalah (Al Imam, Seruan Al-Azhar, Pilihan Timur, Majalah Guru, Warta Malaya, Majlis, Utusan Melayu, Saudara, Fajar Sarawak, Lidah Benar, pengaruh Al-Ikhw an)</p>	<p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan faktor yang menyumbang kepada perkembangan gerakan nasionalisme • Menghuraikan perjuangan gerakan Islah • Menghuraikan isu yang diperjuangkan oleh badan-badan dan kesatuan dalam gerakan nasionalisme • Menjelaskan peranan akhbar dan majalah dalam membangkitkan kesedaran nasionalisme <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai keberkesanan peranan akhbar dan majalah dalam kebangkitan semangat nasionalisme • Mengklasifikasikan isu, perjuangan akhbar dan majalah dalam gerakan nasionalisme • Menilai wawasan Kaum Muda dalam mendaulatkan bangsa Melayu 		<p><i>Kajian teks :</i> Karya-karya penulisan sebelum Perang Dunia Kedua</p>	<p>Sedia berkorban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersedia berkorban untuk kepentingan bersama

TEMA 11: PEMBINAAN NEGARA DAN BANGSA KE ARAH KEMUNCULAN NEGARA MALAYSIA BERDAULAT

Tema ini memfokuskan konsep negara dan bangsa melalui rentetan - peristiwa di Malaysia. Konsep pembinaan negara dan bangsa juga berlaku di Eropah melalui pembentukan Negara Jerman dan Itali.

Sejarah pembinaan negara Malaysia bermula dari zaman Kesultanan Melayu Melaka. Kesenambungan pembinaan negara dan bangsa Malaysia dapat dilihat dengan jelas pada zaman kerajaan Johor dan Terengganu dengan perlembagaan bertulisnya, kerajaan Kelantan dengan sistem Jemaah Menterinya dan Negeri Sembilan dengan prinsip demokrasi dan konsep persekutuan.

Kemuncak kesedaran tentang pembinaan negara dan bangsa dapat dilihat melalui penentangan terhadap Malayan Union 1946 yang membawa kepada penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948, kemunculan negara berdaulat pada 31 Ogos 1957 dan seterusnya pembentukan Malaysia pada 16 September 1963.

Pengenalan kepada sistem pemerintahan dan pentadbiran yang cekap melalui Demokrasi Berparlimen telah memberi inspirasi untuk membangunkan ekonomi negara. Perpaduan kaum dipupuk melalui ideologi dan dasar negara seperti Rukun Negara, Dasar Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pembangunan Nasional.

CARTA ALIRAN

Tajuk 11.1: Kesedaran Tentang Pembinaan Negara dan Bangsa



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>11. PEMBINAAN NEGARA DAN BANGSA KE ARAH KEMUNCULAN NEGARA MALAYSIA BERDAULAT</p> <p>11.1 Kesedaran tentang pembinaan negara dan bangsa</p> <p>a) Latar belakang konsep negara dan bangsa:</p> <p>i) Pembinaan negara bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerajaan Islam Madinah - Kerajaan Itali dan Jerman 	<p><u>Memahami latar belakang pembinaan negara dan bangsa</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentakrifkan konsep negara dan bangsa • Menyenaraikan ciri-ciri negara dan bangsa <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan latar belakang pembinaan negara Jerman dan Itali • Menghuraikan ciri-ciri negara dan bangsa <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kepentingan pembentukan negara dan bangsa • Membandingkan proses pembinaan negara dan bangsa kerajaan Madinah, Itali dan Jerman 	<p>Negara</p> <p>Bangsa</p> <p>Negara bangsa</p> <p>Kerajaan</p> <p>Piagam</p> <p>Perlembagaan</p> <p>'Real Politics'</p> <p>Undang</p>	<p><i>Perbincangan berkumpula :</i> Ciri-ciri negara dan bangsa</p> <p><i>Simulasi :</i> Menfransformasi kan konsep negara ke dalam proses pembinaan sebuah kelas cemerlang</p> <p><i>Kajian Dokumen:</i> - Undang-Undang Tubuh Johor</p>	<p>Kebanggaan warisan bangsa dan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanjung warisan bangsa <p>Kesultanan Melayu Melaka yang berdaulat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama mempertahankan kedaulatan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii) Ciri-ciri negara dan bangsa - Bangsa - Negara - Kerajaan - Perlembagaan b) Kesultanan Melayu Melaka Ciri-ciri negara dan bangsa c) Warisan negeri-negeri Melayu i. Johor - Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor	<p><u>Memahami ciri-ciri negara dan bangsa yang wujud pada zaman Kesultanan Melayu Melaka dan negeri-negeri Melayu selepas Melaka</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyenarai ciri-ciri asas negara dan bangsa pada zaman Kesultanan Melayu Melaka Menyatakan ciri-ciri warisan Kesultanan Melayu Melaka dalam undang-undang Kerajaan Johor dan Terengganu Menyatakan Sistem Jemaah Menteri di Kelantan Memerihalkan prinsip demokrasi dan konsep Persekutuan di Negeri Sembilan 	Lembaga Buapak Suku Perut Menobat	<p><i>Peta minda :</i> Ciri-ciri negara dan bangsa pada zaman Kesultanan Melayu Melaka dan Kerajaan Johor</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>ii. Terengganu - <i>Ittqan – ilmuluk bi-ta'dil il-suluk</i></p> <p>iii. Kelantan - Sistem Jemaah Menteri</p> <p>iv. Negeri Sembilan - Prinsip demokrasi - Konsep persekutuan</p>	<p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghuraikan ciri-ciri negara dan bangsa yang diamalkan pada zaman Kesultanan Melayu Melaka Membandingkan sistem pentadbiran yang diwarisi oleh negeri-negeri Melayu selepas Kesultanan Melayu Melaka <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghuraikan ciri-ciri negara dan bangsa di negara kita yang diamalkan masa kini Merasionalkan ciri-ciri negara dan bangsa yang terdapat pada zaman Kesultanan Melayu Melaka yang diwarisi oleh negeri-negeri Melayu Membandingkan amalan demokrasi dalam adat pepatih dengan amalan demokrasi masa kini 		<p>Pengurusan grafik : Struktur pentadbiran di Negeri Sembilan</p>	<p>Keunikan sistem pemerintahan kerajaan Melayu</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghormati institusi pemerintahan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d) Malayan Union 1946 dan Persekutuan Tanah Melayu 1948.</p> <p>i. Malayan Union</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kandungan perlembagaan - Penentangan terhadap Malayan Union <p>ii. Persekutuan Tanah Melayu 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usaha ke arah pembentukan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1948 - Kandungan perlembagaan 	<p><u>Memahami proses pembentukan Malayan Union dan Perlembagaan Tanah Melayu 1948 ke arah pembinaan negara dan bangsa</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan ciri-ciri Gagasan Malayan Union 1946 • Menceritakan penentangan orang Melayu terhadap Malayan Union 1946 • Menyenaraikan bantahan orang Melayu, Raja-raja Melayu dan sokongan orang dagang kepada Malayan Union 1946 • Menyenaraikan isi-isi Perjanjian Persekutuan 1948 • Menyenaraikan tokoh-tokoh yang terlibat dalam proses membentuk Persekutuan Tanah Melayu 1948 • Menyenaraikan langkah-langkah pembentukan Persekutuan Tanah Melayu 1948 <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan isi-isi Perjanjian Malayan Union 1946 	<p>Gagasan Malayan Union</p> <p>Jus Soli</p>	<p><i>Simulasi:</i> Demostrasi menentang Malayan Union 1946 oleh orang Melayu</p> <p><i>Perbincangan Kumpulan:</i> Ciri-ciri Malayan Union 1946</p> <p><i>Lawatan kelas:</i> Perpustakaan negeri untuk mencari bahan tentang Malayan Union 1946 sebagai tambahan kepada buku teks</p>	<p>Berbangga sebagai rakyat Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati raja dan pemimpin negara <p>Bersemangat Kekitaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjalinkan semangat bersatu-padu dan berharmoni <p>Berdisiplin dan berbudi pekerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertindak w ajar

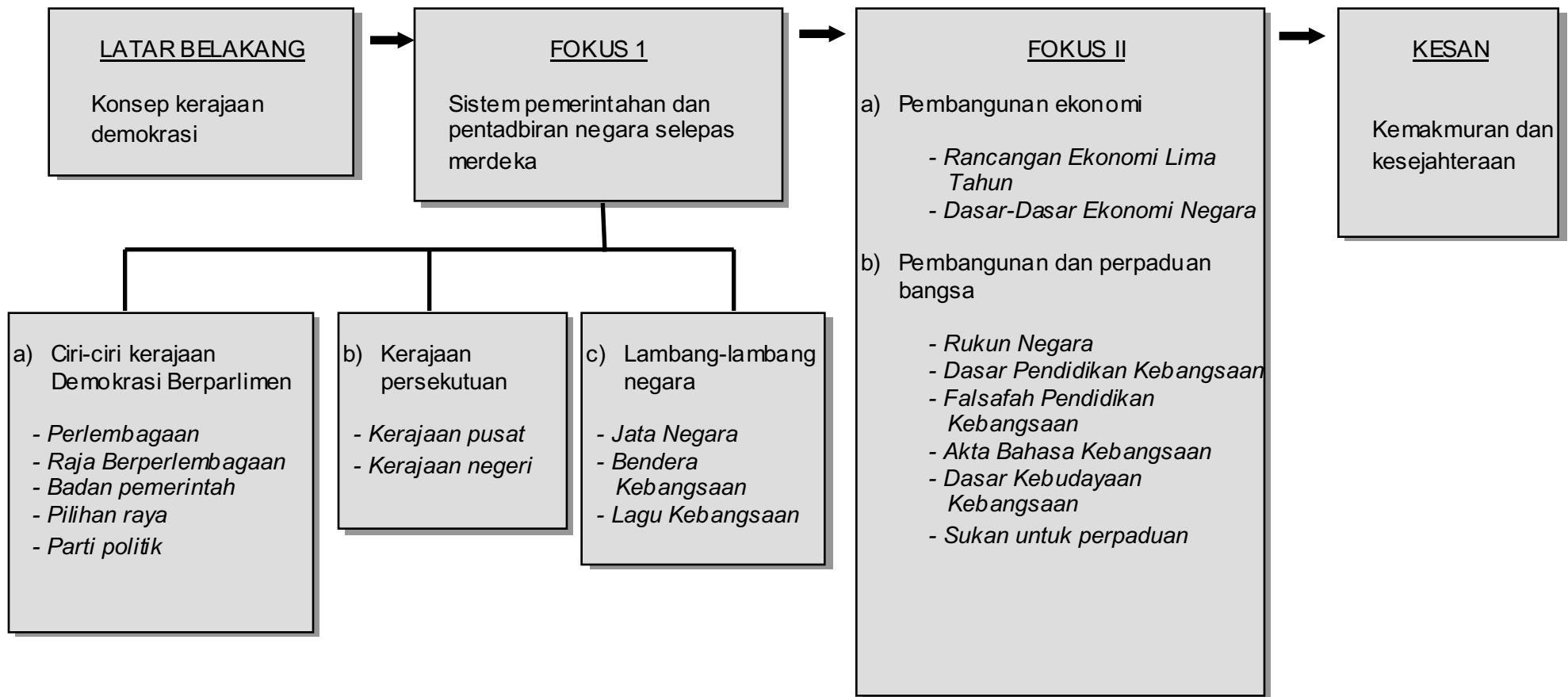
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan sebab-sebab penentangan orang Melayu dan sokongan orang dagang kepada Malayan Union 1946 • Menghuraikan langkah-langkah pembentukan Persekutuan Tanah Melayu 1948 (pembubaran Malayan Union 1946) • Membincangkan peranan tokoh-tokoh utama dalam proses pembentukan Persekutuan Tanah Melayu 1948 <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan Malayan Union 1946 dengan pembinaan negara dan bangsa • Menganalisis kepentingan Malayan Union 1946 kepada politik orang Melayu • Menghuraikan kepentingan Persekutuan Tanah Melayu 1948 dalam pembentukan negara dan bangsa • Menghubungkan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu dengan Perjanjian Merdeka 1957 		<p>Latihan individu: Menulis esei pendek tentang parti-parti yang menentang dan menyokong Malayan Union 1946</p> <p>Kuiz: Malayan Union 1946</p> <p>Perbincangan kelas: Membincangkan upacara menandatangani Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu pada 21 Jan. 1948</p>	<p>Bersemangat setia negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersedia berkorban untuk negara dan bangsa <p>Berusaha dan produktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan

MA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>e) Kemunculan negara yang berdaulat 31 Ogos 1957</p> <p>i. Sistem Ahli</p> <p>ii. Pakatan murni</p> <p>iii. Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957</p> <p>iv. Pergerakan politik di Sarawak dan Sabah</p>	<p><u>Memahami usaha-usaha ke arah kemunculan negara dan bangsa yang berdaulat</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan maksud Sistem Ahli • Menyatakan hasil pakatan murni • Menyatakan syarat perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 • Menceritakan pergerakan politik di Sarawak dan Sabah <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan kepentingan Sistem Ahli dan pakatan murni • Menghuraikan kepentingan pakatan murni • Menjelaskan usaha ke arah kemerdekaan negara • Menjelaskan senario pergerakan politik di sarawak dan Sabah <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 dengan kedaulatan negara dan bangsa • Membincangkan kepentingan kemunculan pergerakan politik di Sarawak dan Sabah ke arah pembentukan kerajaan negeri. 	<p>Pakatan murni</p> <p>Kemerdekaan</p> <p>Kedaulatan</p> <p>Pemasyhuran</p> <p>Pengisytiharan</p>	<p><i>Kajian dokumen :</i> Pengisytiharan Kemerdekaan di Melaka</p> <p><i>Lawatan :</i> Memorial Almarhum Tuanku Abdul Rahman Putra</p> <p><i>Tayangan video :</i> Detik-detik pengisytiharan kemerdekaan 1957</p> <p><i>Simulasi :</i> Unsur toleransi pakatan murni dilaksanakan dalam kelas</p>	<p>Bertoleransi bermuafakat untuk kepentingan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamalkan sikap bertolak ansur <p>Memartabatkan bangsa dan kedaulatan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghargai kedaulatan negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>f) Pembentukan Malaysia 16 Sept. 1963</p> <p>i. Idea pembentukan Malaysia</p> <p>ii. Reaksi terhadap pembentukan Malaysia</p> <p>- Dalam negara</p> <p>- Negara-negara luar</p> <p>iii. Perjanjian Malaysia 1963</p>	<p><u>Memahami matlamat pembentukan Malaysia</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan idea pembentukan gagasan Malaysia • Menyenaraikan sebab pembentukan Malaysia • Menyatakan reaksi dalam negara terhadap pembentukan Malaysia • Menyatakan reaksi negara-negara luar terhadap pembentukan Malaysia • Menyenaraikan syarat perjanjian Malaysia 1963 <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan sebab-sebab pembentukan Malaysia • Menyusun secara kronologi peristiwa a pembentukan Malaysia • Menjelaskan reaksi negara luar terhadap pembentukan Malaysia <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis usaha pemimpin negara menangani reaksi luar bagi mengekalkan negara Malaysia yang berdaulat 	<p>Gagasan</p> <p>Konfrantasi</p>	<p><i>Simulasi :</i> Pengisytiharan kemerdekaan</p> <p><i>Kajian dokumen :</i> Perjanjian Persekutuan 1957</p> <p><i>Kajian gambar :</i> Pengisytiharan kemerdekaan</p> <p><i>Lawatan :</i> Muzium dan arkib</p> <p><i>Kajian gambar :</i> Peristiwa pembentukan Malaysia</p> <p><i>Perbincangan kumpulan :</i> Reaksi negara-negara luar terhadap pembentukan Malaysia</p>	<p>Keranamu Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sedia berkorban <p>Kesepakatan untuk kestabilan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa bersatu padu

CARTA ALIRAN

Tajuk 11.2 : Sistem Pemerintahan dan Pentadbiran Negara Selepas Merdeka
11.3 : Pembangunan dan Perpaduan Untuk Kesejahteraan
11.4 : Pembentukan Malaysia Sebagai Negara Maju



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>11.2 Sistem pemerintahan dan pentadbiran negara selepas merdeka</p> <p>a) Ciri-ciri Demokrasi Berparlimen</p> <p>i. Perlembagaan</p> <p>ii. Raja Berperlembagaan</p> <p>iii. Badan pemerintah</p> <p>iv. Pilihanraya</p> <p>v. Parti politik</p>	<p><u>Memahami ciri-ciri Demokrasi Berparlimen di Malaysia</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentakrif Demokrasi Berparlimen • Menyenaraikan ciri-ciri Demokrasi Berparlimen • Menjelaskan konsep keluhuran perlembagaan • Menyenaraikan kuasa Yang Di Pertuan Agong • Menyenaraikan badan-badan pemerintah dan fungsinya • Menyatakan proses pilihanraya • Menyatakan pihak yang terlibat dalam pilihanraya • Menyenaraikan parti politik yang ditubuhkan sehingga tahun 1963 	<p>Demokrasi</p> <p>Perlembagaan</p> <p>Keluhuran Perlembagaan</p> <p>Raja Berperlembagaan</p> <p>Parlimen</p> <p>Jemaah Menteri</p> <p>Pengasingan kuasa</p> <p>Pilihanraya</p>	<p><i>Kajian Dokumen :</i> Perlembagaan Negara (Perkara 3,5,8,11,152,153)</p> <p><i>Perbincangan berkumpulan :</i> Bidang kuasa Yang Di Pertuan Agong, Badan Pemerintah dan Badan Kehakiman</p> <p><i>Simulasi :</i> Proses pilihanraya</p>	<p>Sistem demokrasi sebagai ideologi pemerintahan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendokong amalan demokrasi negara kita <p>Keluhuran Perlembagaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertahankan dan mendaulatkan Perlembagaan Negara <p>Kesetiaan kepada raja dan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati raja dan pemimpin negara

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri Demokrasi Berparlimen • Menjelaskan kepentingan perlembagaan • Menjelaskan proses pindaan perlembagaan • Membandingkan fungsi badan-badan pemerintah • Menghuraikan proses pilihanraya • Menggalurkan perkembangan parti politik di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah selepas Perang Dunia Kedua sehingga tahun 1963 <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kepentingan pindaan perlembagaan • Merasionalkan perlembagaan memperuntukkan perkara-perkara yang tidak boleh dipersoalkan • Mewajarkan peranan rakyat dalam menentukan pemerintahan negara 	<p>Badan pelaksana</p> <p>Badan kehakiman</p> <p>Badan Perundangan</p> <p>Dewan negara</p> <p>Dewan rakyat</p> <p>Ordinan</p> <p>Enakmen</p> <p>Akta</p>	<p>Pengurusan grafik :</p> <p>Perkembangan parti-parti politik di Tanah Melayu, Sabah dan Sarawak</p>	<p>Kedaulatan undang-undang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patuh kepada peraturan dan undang-undang <p>Kepimpinan melalui teladan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab dalam kepimpinan <p>Pilihan raya penting dalam sistem demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunaikan hak dan tanggungjawab

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Kerajaan Persekutuan</p> <p>i. Kerajaan Pusat</p> <p>ii. Kerajaan Negeri</p>	<p><u>Memahami bidang kuasa Kerajaan Pusat dan Kerajaan Negeri</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan kerajaan persekutuan • Menyatakan senarai kuasa kerajaan pusat dan kerajaan negeri • Menyatakan bidang kuasa senarai bersama <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan bidang kuasa kerajaan pusat, kerajaan negeri dan senarai bersama <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan kepentingan kerjasama kerajaan pusat dan kerajaan negeri bagi mewujudkan sebuah kerajaan persekutuan yang kukuh • Merasionalkan kepentingan pembahagian kuasa 	<p>Kerajaan persekutuan</p> <p>Kerajaan pusat</p> <p>Kerajaan negeri</p> <p>Senarai bersama</p>	<p><i>Pengurusan grafik :</i> Bidang kuasa kerajaan pusat, bidang kuasa, kerajaan negeri dan senarai bersama</p>	<p>Persefahaman dalam kerajaan Persekutuan menjamin kesejahteraan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamalkan sikap bermuafakat • Kekayaan negara dinikmati bersama

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c) Lambang-lambang negara</p> <p>i. Jata Negara</p> <p>ii. Bendera Kebangsaan</p> <p>iii. Lagu Kebangsaan</p>	<p><u>Memahami kepentingan memartabatkan lambang-lambang negara</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyenaraikan lambang-lambang negara • Menyatakan makna yang terdapat pada lambang-lambang negara <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentafsir lirik lagu kebangsaan • Menghuraikan fungsi lambang-lambang negara <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan cara-cara menghormati lambang-lambang negara • Menganalisis peranan lambang-lambang negara ke arah pengukuhan jati diri bangsa Malaysia 	<p>Setia negara</p> <p>Jati diri</p> <p>Jata</p>	<p><i>Buku skrap :</i> Lambang-lambang negara dan tafsirannya</p> <p><i>Pertandingan melukis :</i> Lambang-lambang negara</p> <p><i>Menghasilkan mural :</i> Lambang-lambang negara</p> <p><i>Simulasi :</i> Menyanyi lagu kebangsaan dan menaikkan Bendera Jalur Gemilang</p>	<p>Lambang negara simbol kedaulatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati dan menghayati lambang-lambang negara • Memartabatkan lambang-lambang negara <p>Jati diri bangsa kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap jati diri

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>11.3 Pembangunan dan perpaduan untuk kesejahteraan</p> <p>a) Pembangunan Ekonomi</p> <p>i. Rancangan Lima Tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rancangan Malaya Pertama - Rancangan Malaya Kedua - Rancangan Malaysia Pertama - Rancangan Malaysia Kedua - Rancangan Malaysia Ketiga - Rancangan Malaysia Keempat - Rancangan Malaysia Kelima 	<p><u>Menilai rancangan-rancangan pembangunan ekonomi negara untuk kesejahteraan rakyat</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyenaraikan rancangan pembangunan ekonomi negara • Menyatakan matlamat dan usaha-usaha yang dilaksanakan dalam Rancangan Lima Tahun • Menyatakan dasar-dasar ekonomi negara <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan matlamat dan usaha-usaha yang dilaksanakan dalam Rancangan Lima Tahun • Mengelaskan objektif, matlamat dan usaha-usaha yang dilaksanakan dalam Dasar Ekonomi Baru • Menjelaskan dasar-dasar Pembangunan Ekonomi Negara 	<p>Pensyarikatan</p> <p>Penswastaan</p>	<p><i>Kajian teks :</i> Rancangan ekonomi lima tahun</p> <p><i>Pengurusan grafik :</i> Dasar-pembangunan ekonomi negara</p> <p><i>Lawatan :</i> Memorial Tun Abdul Razak, HICOM, MARA, FELDA</p> <p><i>Projek :</i> Menghasilkan biografi Tun Abdul Razak</p>	<p>Kekayaan negara dinikmati bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap berdikari <p>Kejituan perancangan menjamin kesejahteraan rakyat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabah menghadapi cabaran

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Dasar-dasar Pembangunan Ekonomi Negara - Dasar Pertanian Negara - Dasar Pensewaan - Dasar Pensyarikatan - Dasar Hala Cara Baru - Dasar Peningkatan Daya Pengeluaran Negara - Dasar Kependudukan	Aras 3 <ul style="list-style-type: none"> Membincangkan kejayaan Dasar Ekonomi Baru (DEB) ke arah perpaduan dan kesejahteraan rakyat 			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Pembangunan dan perpaduan bangsa</p> <p>i. Rukun Negara</p> <p>ii. Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan</p> <p>iii. Akta Bahasa Kebangsaan</p> <p>iv. Dasar Kebudayaan Kebangsaan</p> <p>v. Sukan untuk perpaduan</p>	<p><u>Memahami usaha-usaha ke arah pembangunan dan perpaduan bangsa</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyenaraikan usaha ke arah pembangunan dan perpaduan bangsa • Melafazkan prinsip-prinsip Rukun Negara • Menyatakan langkah-langkah ke arah pembentukan Dasar Pendidikan Kebangsaan • Menyatakan kandungan Falsafah Pendidikan Kebangsaan • Menyatakan kandungan penggubalan Akta Bahasa Kebangsaan • Menyatakan prinsip-prinsip Dasar Kebudayaan Kebangsaan • Menyatakan kepentingan sukan untuk perpaduan <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan kepentingan prinsip-prinsip Rukun Negara • Menjelaskan kepentingan Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan 		<p><i>Simulasi :</i> Melafazkan ikrar Rukun Negara</p> <p><i>Perbincangan kumpulan :</i> Mentafsir prinsip Rukun Negara</p> <p><i>Pengurusan grafik :</i> Langkah-langkah kepada Dasar Pendidikan Kebangsaan</p> <p><i>Lawatan :</i> Institusi pengajian tinggi Dewan Bahasa dan Pustaka</p>	<p>Perpaduan menjamin keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam program ke arah perpaduan <p>Sistem pendidikan negara kita bertaraf dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membudayakan ilmu

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peranan Bahasa Kebangsaan, Kebudayaan Kebangsaan dan sukan ke arah membentuk perpaduan • Menghuraikan langkah-langkah ke arah memartabatkan Bahasa Melayu <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengupas prinsip-prinsip Rukun Negara sebagai ideologi ke arah perpaduan 		<p><i>Kajian teks :</i> Dasar Pelajaran Kebangsaan</p> <p>Membahaskan slogan “Malaysia Boleh” ke arah pembentukan perpaduan</p>	<p>Kepimpinan berwawasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbangga dengan pemimpin berwibawa <p>Berdaya saing untuk kemajuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabah menghadapi cabaran

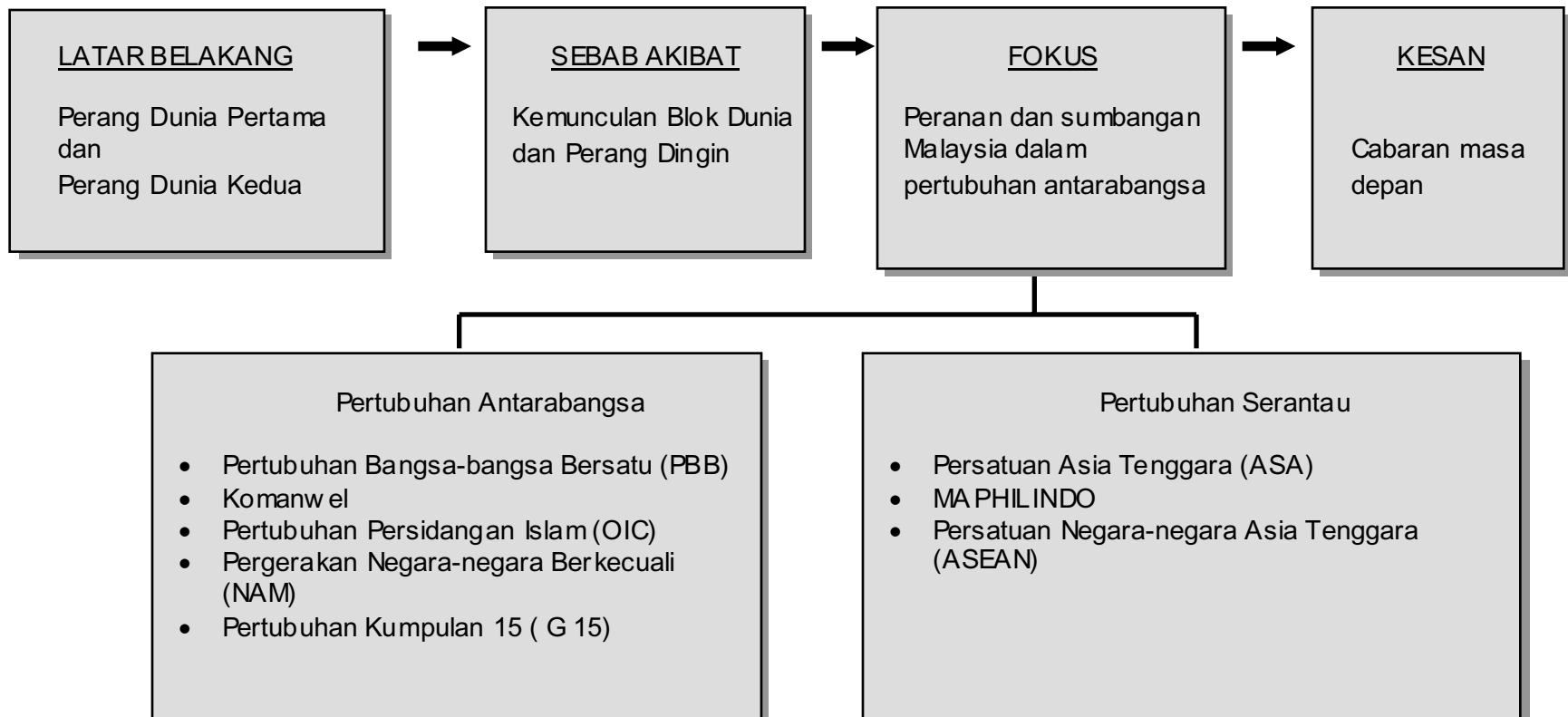
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>11.4 Malaysia ke arah negara maju</p> <p>a. Waw asan 2020</p> <p>- Idea dan konsep</p> <p>- Sembilan cabaran utama</p>	<p><u>Memahami usaha Malaysia menghadapi cabaran kontemporari dan masa depan ke arah negara maju</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan matlamat Waw asan 2020 • Menyenaraikan sembilan cabaran Waw asan 2020 • Menyatakan usaha-usaha untuk mencapai matlamat Waw asan 2020 <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan sembilan cabaran Waw asan 2020 • Menjelaskan usaha-usaha yang diambil untuk mencapai matlamat • Waw asan 2020 <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membincangkan strategi Malaysia dalam menghadapi cabaran masa kini • Membincangkan tanggungjawab ab murid dalam merealisasikan Waw asan 2020 	<p>Globalisasi</p>	<p>Lawatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Putrajaya - Cyberjaya 	

TEMA 12: MALAYSIA DAN KERJASAMA MASYARAKAT ANTARABANGSA

Tema ini mengisahkan peristiwa Perang Dunia Pertama yang menandakan bermulanya konflik antarabangsa dan membawa kepada penubuhan badan-badan antarabangsa. Namun begitu tumpuan tema ini adalah terhadap peranan dan sumbangan Malaysia dalam mempertingkatkan kerjasama di peringkat serantau dan antarabangsa.

CARTA ALIRAN

Tajuk 12.1: Konflik Antarabangsa
12.2: Peranan dan Sumbangan Malaysia Dalam Pertubuhan Antarabangsa



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>12. MALAYSIA DAN KERJASAMA ANTARA BANGSA</p> <p>12.1 Konflik Antarabangsa</p> <p>a) Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua</p>	<p><u>Memahami punca dan kesan Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan negara yang terlibat dalam Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua Menandakan lokasi dalam peta kuasa besar yang terlibat dalam Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua Menyatakan sebab meletusnya Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua Menyenaraikan kesan Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua Menyatakan tujuan penubuhan Liga Bangsa <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan sebab Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua Menghuraikan kesan Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua Menghuraikan sebab-sebab kegagalan Liga Bangsa 	<p>Kuasa Paksi</p> <p>Kuasa Berikat</p> <p>Kuasa besar</p>	<p><i>Pengurusan grafik :</i> Sebab dan kesan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perang Dunia Pertama Perang Dunia Kedua Perang Dingin <p><i>Menonton video :</i> Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua</p> <p><i>Bercerita :</i> Perang Dunia Pertama dan Perang Dunia Kedua</p> <p><i>Melabel peta :</i> Lokasi negara-negara terlibat</p>	<p>Persefahaman membaw a keharmonian sejagat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersatu padu dan berharmoni <p>Kepatuhan kepada undang-undang membaw a kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghormati kedaulatan negara-negara yang merdeka Bersikap adil dan bertimbang rasa Mematuhi peraturan dan undang-undang

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menghubungkan kesan perang Dunia Pertama dengan tercetus Perang Dunia Kedua• Menganalisis implikasi perang dunia terhadap keamanan dan kesejahteraan sejagat			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Kemunculan Blok Dunia dan Perang Dingin</p> <p>(Kemunculan negara-negara Dunia Ketiga)</p>	<p><u>Memahami sebab-sebab berlakunya kemunculan Blok Dunia dan Perang Dingin</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan maksud Blok Dunia • Menyatakan maksud Perang Dingin • Menyenaraikan sebab pembentukan Blok Dunia • Menyenaraikan negara-negara yang tergolong dalam Blok Dunia • Menyenaraikan sebab berlakunya Perang Dingin <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan sebab berlaku Perang Dingin • Menghuraikan kesan Perang Dingin terhadap kemunculan negara dunia ketiga <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan kesan Perang Dingin terhadap rantau Asia Tenggara 	<p>Blok Dunia</p> <p>Tabir Besi</p> <p>Perang Dingin</p> <p>Ideologi</p> <p>Negara dunia ketiga</p> <p>Kapitalisme</p> <p>Komunisme</p>	<p><i>Pengurusan grafik :</i> Perbandingan ideology komunisme dengan kapitalisme</p> <p><i>Peta minda :</i> Sebab dan kesan Perang Dingin</p>	<p>Keamanan sejagat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolak ansur dalam menghadapi konflik

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>12.2 Peranan dan sumbangan Malaysia dalam pertubuhan antarabangsa</p> <p>a) Dasar luar Malaysia</p> <p>i. Asas penggubalan</p> <p>ii. Kepentingan dasar luar Malaysia</p> <p>iii. Perkembangan dasar luar Malaysia</p>	<p><u>Memahami dasar luar Malaysia</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan dasar luar Malaysia • Menyatakan asas penggubalan dasar luar Malaysia • Menyeneraikan kepentingan dasar luar Malaysia • Menyatakan perkembangan dasar luar Malaysia <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan asas-asas yang mempengaruhi penggubalan dasar luar Malaysia • Membincangkan perkembangan dasar luar Malaysia selepas merdeka <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merasionalkan sebab perubahan dasar luar dari pro-Barat kepada dasar berkecuali • Menjelaskan kepentingan hubungan luar 	<p>Dasar luar</p> <p>Hubungan diplomatik</p> <p>pro-barat</p> <p>Dasar Berkecuali</p>	<p><i>Membina peta minda :</i> Asas penggubalan dasar luar</p> <p><i>Perbincangan :</i> Kepentingan dasar luar negara</p>	<p>Malaysia menyinari pentas dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bangga sebagai rakyat Malaysia • Bekerjasama dalam mengekalkan keamanan dunia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Malaysia dalam pertubuhan antarabangsa</p> <p>i. Komanwel</p> <p>ii. Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu</p> <p>iii. Pertubuhan Negara-negara Berkecuali</p> <p>iv. Negara-negara Selatan Pertubuhan Persidangan Islam (OIC)</p>	<p><u>Memahami peranan dan sumbangan Malaysia di peringkat antarabangsa</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan maksud pertubuhan antarabangsa • Menyatakan penubuhan pertubuhan antarabangsa dan matlamatnya • Menyenaraikan pertubuhan antarabangsa yang dianggotai Malaysia • Menyatakan peranan dan sumbang Malaysia dalam pertubuhan antarabangsa • Menyenangkan tokoh-tokoh Malaysia yang menyinari pentas dunia <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan peranan dan sumbangan Malaysia dalam pertubuhan antarabangsa • Menjelaskan faedah yang diperolehi Malaysia sebagai ahli pertubuhan antarabangsa 	<p>Kuasa veto</p> <p>Komanwel</p>	<p><i>Perbincangan Kumpulan :</i> Peranan dan sumbangan Malaysia dalam pertubuhan antarabangsa</p> <p><i>Kajian dokumen :</i> Isi kandungan Perisytiharan Langkawi</p> <p><i>Pengurusan grafik :</i> Faedah yang Malaysia sebagai anggota pertubuhan antarabangsa</p>	<p>Malaysia negara kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersefahaman dan bermuafakat • Tabah menghadapi cabaran • Semangat kejiranan <p>Keprihatian Malaysia ke arah kesejahteraan sejagat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peka terhadap isu-isu antarabangsa

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c) Malaysia dalam pertubuhan serantau</p> <p>i. ASA</p> <p>ii. MAPHILINDO</p> <p>iii. ASEAN</p>	<p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuktikan keberkesanan peranan Malaysia di peringkat antarabangsa <p><u>Memahami peranan dan sumbangan Malaysia dalam pertubuhan serantau</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan maksud pertubuhan serantau Menyatakan pertubuhan yang dianggotai Malaysia di peringkat serantau Menyatakan tujuan penubuhan ASA, MAPHILINDO dan ASEAN Menyenaraikan peranan dan sumbangan Malaysia dalam pertubuhan serantau Menyatakan faedah yang diperolehi Malaysia sebagai anggota pertubuhan serantau 	<p>ZOPFAN</p> <p>SERANTAU</p>	<p>Bibliografi : Sumbangan Perdana Menteri di peringkat antarabangsa</p> <p>Pengurusan grafik : Penubuhan dan matlamat pertubuhan antarabangsa</p> <p>Kajian peta : Negara anggota ASEAN</p>	<p>Malaysia tanah airku</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersedia menghadapi cabaran Berbangga menjadi rakyat Malaysia <p>Negara kita tanggungjawab ab kita</p> <ul style="list-style-type: none"> Merealisasikan Wawasan 2020

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan dan pencapaian ASA, MAPHILINDO dan ASEAN • Menghuraikan peranan dan sumbangan Malaysia dalam ASEAN • Menjelaskan faedah yang diperolehi Malaysia sebagai anggota ASEAN <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peranan tokoh Malaysia sebagai penjana idea dalam pertubuhan serantau • Menghubungkan ZOPFAN dengan keaman dan kestabilan serantau 		<p><i>Keratan akhbar :</i> Mengumpul maklumat mengenai peranan dan sumbangan Malaysia dalam ASEAN</p> <p><i>Pengurusan grafik :</i> Perkembangan keanggotaan ASEAN</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d) Cabaran masa depan (ICT, K-Ekonomi dan K-Society)</p>	<p><u>Memahami usaha Malaysia menghadapi cabaran kontemporari dan masa depan ke arah negara maju</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan maksud globalisasi • Menyatakan maksud ICT, K-Ekonomi dan K-Society • Menyatakan kepentingan penggunaan ICT, K-Ekonomi dan K-Society dalam era globalisasi <p><u>Aras 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan kepentingan ICT, K-Ekonomi dan K-Society dalam era globalisasi • Menjelaskan langkah-langkah Malaysia menghadapi globalisasi <p><u>Aras 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan globalisasi terhadap Malaysia dari aspek ekonomi, sosial dan politik 	<p>Globalisasi</p> <p>ICT</p> <p>K-Ekonomi</p> <p>K-Society</p>	<p><i>Perbincangan kumpulan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kepentingan menguasai ICT, K-Ekonomi dan K-Society - Kesan-kesan globalisasi 	<p>Kreatif dan inovatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mereka cipta