



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

EKONOMI ASAS

TINGKATAN IV & V



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KANDUNGAN

Rukun Negara	v	Tajuk-tajuk Sukatan Pelajaran Ekonomi Asas	xxii
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vii	<i>Tingkatan 4</i>	
Kata Pengantar	ix	Pengenalan kepada Ekonomi Pendapatan dan Penggunaan	1 - 6
Pendahuluan	xi	Pendapatan Individu	7 - 13
Matlamat	xi	Isi Rumah sebagai Pengguna Firma sebagai Pengeluar Pasaran	14 - 17 18 - 22 23 - 26
Objektif	xi	<i>Tingkatan 5</i>	
Organisasi Kandungan	xii	Wang dan Institusi Kewangan	27 - 31
Kemahiran Berfikir dan Kemahiran Generik	xiv	Ekonomi Malaysia Hubungan Ekonomi Antarabangsa	32 - 37 38 - 44
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	xvii		

RUKUN NEGARA

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut :-

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita murni dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

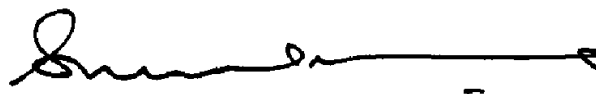
Dokumen ini dihasilkan dengan tujuan membantu guru mentafsir serta memantapkan pemahaman tentang matlamat, objektif dan isi kandungan Sukatan Pelajaran Ekonomi Asas KBSM. Secara khusus Huraian Sukatan Pelajaran ini dapat membantu guru menyediakan serta melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan dengan berpandukan bidang atau unit pembelajaran, isi kandungan, hasil pembelajaran serta cadangan aktiviti pembelajaran yang diolah secara terperinci.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Dalam melaksanakan mata pelajaran Ekonomi Asas, guru perlu memastikan murid boleh memahami konsep asas ekonomi dan boleh menaakul secara logik isu-isu ekonomi yang mempengaruhi kehidupan mereka sebagai pengguna, pengeluar dan warganegara. Pengajaran dan pembelajaran hendaklah dilakukan secara berkesan dengan memberi tumpuan kepada penglibatan murid secara aktif dalam suasana yang kondusif dan menggembirakan.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak yang terlibat terutamanya guru, pensyarah maktab, pensyarah universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



(**Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN**)

Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Ekonomi Asas adalah satu mata pelajaran elektif untuk Tingkatan IV dan V. Kurikulum Ekonomi Asas digubal dengan tujuan memberi murid pemahaman teguh mengenai prinsip asas ekonomi bagi membantu murid memahami dunia moden dan membuat keputusan yang akan membentuk masa depan. Melalui mata pelajaran ini, murid dapat memahami masalah yang berpunca daripada sumber terhad dan membuat pilihan yang rasional tentang penggunaannya. Pemahaman ekonomi juga dapat membantu individu memainkan peranan sebagai pengguna dan pengeluar yang bertanggungjawab dalam masyarakat.

Selain itu murid juga dapat memahami dan menghargai fungsi serta peranan bank dan institusi kewangan lain di samping memperoleh kemahiran mencari, memahami serta menilai maklumat yang berkaitan dengan ekonomi. Murid juga dapat memahami masalah ekonomi negara Malaysia dan perdagangan antarabangsa. Dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi, murid dapat memainkan peranan yang berkesan dan bermakna dalam kehidupan seharian.

Sukatan pelajaran Ekonomi Asas dirancang dan digubal untuk menyumbang ke arah pembinaan insan yang baik, seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kurikulum Ekonomi Asas diperjelas dalam dua dokumen, iaitu Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran. Sukatan pelajaran menggariskan matlamat, objektif, penekanan dan kandungan kurikulum secara umum. Huraian Sukatan Pelajaran memperincikan kehendak kurikulum Ekonomi Asas di mana maklumat tentang matlamat dan objektif kurikulum,

penerangan ringkas tentang kemahiran berfikir, kemahiran generik, strategi pengajaran dan pembelajaran dan organisasi isi kandungan dimasukkan. Organisasi kandungan ini memberi spesifikasi tentang kurikulum melalui hasil pembelajaran yang dihasratkan dan cadangan aktiviti pembelajaran.

MATLAMAT

Kurikulum Ekonomi Asas adalah untuk membekalkan murid dengan pengetahuan dan kemahiran asas ekonomi di samping memupuk nilai-nilai murni dan semangat patriotik supaya mereka dapat menyedari dan memahami masalah ekonomi, menghargai sumbangan daripada segala kegiatan ekonomi serta menyelesaikan masalah kehidupan dengan berkesan dan bertanggungjawab.

OBJEKTIF

Kurikulum Ekonomi Asas adalah untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut ;

1. memahami konsep dan prinsip asas ekonomi
2. menghubungkan konsep dan prinsip asas ekonomi dengan kehidupan seharian
3. mengenal pasti dan prihatin terhadap masalah dan isu ekonomi semasa

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM

4. menggunakan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari supaya dapat berperanan sebagai pengguna, pengeluar, ahli masyarakat dan warganegara yang bijak, rasional dan bertanggungjawab
5. mengamalkan dan menghayati nilai-nilai sosial dan ekonomi serta membuat keputusan dengan bertanggungjawab untuk kesejahteraan diri, keluarga, masyarakat dan negara, dan
6. memupuk dan mengembangkan potensi, minat serta sikap ingin tahu terhadap fenomena ekonomi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Huraian Sukatan Pelajaran mata pelajaran Ekonomi Asas adalah perincian daripada Sukatan Pelajaran Ekonomi Asas bagi Tingkatan IV dan V. Huraian ini disusun mengikut:

1. Bidang/Unit Pembelajaran
2. Isi Kandungan
3. Hasil Pembelajaran
4. Cadangan Aktiviti Pembelajaran

1. Bidang/Unit Pembelajaran

Lajur Bidang/Unit Pembelajaran ini memperincikan kepada isi kandungan utama yang perlu diajar.

2. Isi Kandungan

Lajur Isi Kandungan menerangkan tentang konsep, prinsip dan liputan tajuk/sub-tajuk di bawah bidang/unit pembelajaran.

3. Hasil Pembelajaran

Lajur Hasil Pembelajaran ditulis dalam bentuk objektif pembelajaran umum mengikut domain kognitif dan psikomotor. Setiap hasil pembelajaran seterusnya diperincikan kepada tiga aras, iaitu Aras I, Aras II dan Aras III. Objektif pembelajaran khusus dalam ketiga-tiga aras ini ditulis dalam bentuk objektif perlakuan yang boleh diukur. Objektif perlakuan ini mengandungi unsur pengetahuan, kemahiran berfikir dan nilai-nilai murni yang sesuai dengan objektif pembelajaran umum yang dinyatakan dalam hasil pembelajaran. Aras I, Aras II dan Aras III merujuk kepada kedalaman dan skop hasil pembelajaran yang berkenaan. Aras I adalah aras yang asas dan perlu dikuasai oleh semua murid sebelum meningkat ke Aras II dan seterusnya ke Aras III.

4. Cadangan Aktiviti Pembelajaran

Lajur Cadangan Aktiviti Pembelajaran membantu guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang menarik dan berkesan. Cadangan aktiviti yang mengambil kira Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif (KBKK) serta menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi. Cadangan aktiviti yang disediakan memberi cadangan pengalaman pembelajaran yang akan dilalui oleh murid. Satu aktiviti yang dicadangkan mungkin untuk mencapai satu atau lebih objektif pembelajaran dan sebaliknya lebih

daripada satu aktiviti diperlukan untuk mencapai satu objektif pembelajaran. Guru boleh mengubahsuaikan cadangan aktiviti ini sesuai dengan tahap kecerdasan, kebolehan dan juga keadaan sekeliling murid. Pertimbangan ke atas perkara-perkara seperti konsep penting yang perlu difahami, teknik yang perlu dikuasai, kemahiran yang perlu diperkembang dan pengetahuan yang perlu diperolehi juga diambil kira. Guru digalakkan merekabentuk aktiviti tambahan yang inovatif dan berkesan untuk meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran Ekonomi Asas.

Aras Hasil Pembelajaran

Aras I

Aras I adalah aras asas yang perlu dikuasai oleh semua murid. Pada aras ini murid perlu menguasai beberapa konsep dan prinsip asas ekonomi. Hasil pembelajaran kognitif yang terkandung di aras ini adalah sekadar pengetahuan dan kefahaman. Pengetahuan yang diperolehi ditunjukkan dengan mengingat semula fakta, istilah dan konsep asas. Objektif perlakuan ternyata yang boleh digunakan adalah seperti mengenal pasti, mentakrif, menerang, menyata, memberi contoh dan menyenaraikan.

Aras II

Pada aras ini murid dapat mengaplikasi maklumat dan fakta yang diperolehi dalam pelbagai cara. Murid juga menunjukkan kefahaman mengenai fakta-fakta dan ide dengan menyusun, membanding, menterjemah, menghurai dan membincang ide utama. Objektif perlakuan

ternyata yang digunakan adalah seperti mengira, membeza, membincang, menentu, menghurai, mentafsir, membuat ramalan dan mengklasifikasi.

Aras III

Aras ini melibatkan kebolehan menganalisis, membahas, menyusun, menilai dan membanding beza maklumat. Murid juga perlu dapat mencerakin maklumat dengan mengenal pasti motif dan sebab. Objektif perlakuan ternyata yang digunakan adalah seperti membanding, menilai, menganalisis, membina, menentukan, memberi justifikasi, merumus dan mengaitkan.

Tidak semua objektif hasil pembelajaran mengandungi semua aras I, II dan III. Ada di antara objektif hasil pembelajaran berhenti setakat aras II sahaja. Ini kerana pada aras II murid telah dapat mencapai sepenuhnya objektif hasil pembelajaran yang dicadangkan.

Ada kemungkinan tidak semua murid berkemampuan menguasai aras II dan III. Walau bagaimanapun guru hendaklah meneruskan proses pengajaran dan pembelajaran hingga ke aras III untuk semua murid.

Kandungan mata pelajaran Ekonomi Asas disusun dalam lapan tajuk. Tajuk-tajuk untuk Tingkatan IV ialah:

1. Pengenalan kepada Ekonomi
2. Pendapatan dan Penggunaan Pendapatan Individu
3. Isi Rumah sebagai Pengguna
4. Firma sebagai Pengeluar, dan
5. Pasaran

Tajuk-tajuk untuk Tingkatan V pula ialah:

6. Wang dan Institusi Kewangan
7. Ekonomi Malaysia, dan
8. Hubungan Ekonomi Antarabangsa

Kandungan pelajaran Ekonomi Asas Tingkatan IV memberi pemahaman kepada murid tentang masalah ekonomi dan hubungannya dengan aktiviti individu daripada aspek pendapatan, perbelanjaan, tabungan, pinjaman dan pelaburan. Murid juga diberi penerangan tentang peranan pengguna dan pengeluar serta kaitannya dengan sektor isi rumah dan firma. Di peringkat ini, murid diperkenalkan dengan konsep permintaan dan penawaran serta interaksi dan hubungan antara kedua-duanya dalam pasaran.

Kandungan pelajaran Tingkatan V pula memberi tumpuan kepada konsep wang dan institusi kewangan memandangkan kepentingan dan peranannya dalam kegiatan ekonomi negara. Perubahan struktur dan perkembangan ekonomi negara serta peranan kerajaan dalam pembangunan negara juga diberi tumpuan. Oleh kerana perdagangan antarabangsa adalah penting dalam ekonomi global, maka hubungan ekonomi antarabangsa juga dibincangkan.

KEMAHIRAN BERFIKIR DAN KEMAHIRAN GENERIK

Guru perlu menekankan kemahiran berfikir dan kemahiran generik semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Kemahiran Berfikir

Berfikir merupakan satu proses mental yang memerlukan interaksi antara pengetahuan, kemahiran dan sikap bagi membolehkan individu memahami dan mencorakkan alam sekelilingnya. Sesuai dengan objektif pendidikan iaitu untuk menghasilkan individu yang berfikir, maka kurikulum Ekonomi Asas menekankan pengajaran dan pembelajaran yang berteraskan kemahiran berfikir. (Jadual 1 dan 2).

Kemahiran berfikir boleh digolongkan kepada kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif. Individu yang berfikir secara kritis akan sentiasa menilai sesuatu ide dengan sistematik sebelum membuat keputusan. Individu yang berfikir secara kreatif mempunyai daya imaginasi yang tinggi, berupaya menjana ide yang inovatif dan asli, serta jika perlu boleh mengubahsuai ide dan produk sedia ada.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM

Kemahiran berfikir terdiri daripada dua kemahiran iaitu kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif

i. Kemahiran Berfikir secara Kritis

Kemahiran Berfikir Secara Kritis yang diberi penekanan adalah seperti dalam Jadual 1

Kemahiran	Huraian
Mencirikan	Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.
Membanding dan membeza	Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep atau situasi.
Mengumpul dan mengelaskan	Mengumpul dan mengelaskan sesuatu konsep kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri atau sifat. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri atau sifat sepunya.
Menganalisis	Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau situasi serta mencari makna yang tersirat.
Menilai	Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara dari segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.
Membuat kesimpulan	Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian.

Jadual 1: Kemahiran Berfikir Secara Kritis

ii. Kemahiran Berfikir secara Kreatif

Kemahiran Berfikir Secara Kreatif yang diberi penekanan adalah seperti dalam Jadual 2

Kemahiran	Huraian
Menjana ide	Menghasilkan ide yang berkaitan dengan sesuatu perkara.
Menghubungkait	Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu struktur atau corak perhubungan.
Membuat inferens	Membuat kesimpulan awal yang munasabah, sama ada benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.
Meramal	Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman lalu atau data yang boleh dipercayai.
Mensintesis	Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam pelbagai bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.

Jadual 2: Kemahiran Berfikir Secara Kreatif

iii. Kemahiran Generik

Selain kemahiran membaca, menulis dan mengira, kemahiran generik juga perlu diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kemahiran generik meliputi kemahiran berkomunikasi, menyelesaikan masalah, berfikir secara kritis dan kreatif serta berkeupayaan untuk mengumpul dan menganalisis maklumat. Justeru, dapat membina budaya sekolah yang menitikberatkan kemahiran-kemahiran yang boleh digunakan.

Kemahiran generik berunsurkan kemahiran, kecekapan dan ketrampilan. Dalam sistem persekolahan di Malaysia, kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid meneroka ruang-ruang ilmu seperti di dalam Jadual 3:

Kemahiran	Huraian
Berhubung	Kebolehan nyata, menghurai, menjawab soalan, berucap dan menulis. Melibatkan komunikasi ide dan informasi.
Menggunakan teknologi	Melibatkan kemahiran penggunaan alatan dengan memahami dan menggunakan kaedah saintifik serta prinsip teknologi tanpa mengenyahkan etika dan tanggungjawab sosial.
Merancang dan mengelola aktiviti	Kebolehan merancang dan mengelola aktiviti sendiri termasuk penggunaan masa dan sumber, menentukan keutamaan dan memantau kemajuan pembangunan diri.

Kemahiran	Huraian
Bekerja dengan orang lain dan secara berkumpulan	Kemampuan berinteraksi dengan individu lain atau dalam kumpulan.
Menyelesaikan masalah	Kemahiran menyelesaikan masalah dengan pelbagai cara dan dalam pelbagai situasi yang memerlukan pemikiran dan pendekatan kreatif.
Mengurus, memilih dan menganalisis maklumat	Kebolehan mengenal pasti, menilai, memilih dan menggunakan maklumat secara berfaedah.
Menggunakan ide dan teknik matematik	Kebolehan menggunakan ide dan prinsip matematik dalam menyelesaikan masalah kehidupan seharian.
Memahami budaya	Kebolehan menghayati unsur-unsur seperti perpaduan, bertolak ansur dan saling hormat-menghormati.

Jadual 3: Kemahiran Generik

Kemahiran-kemahiran generik yang dikenal pasti sebenarnya telah sedia ada dalam kurikulum pendidikan. Oleh itu, penekanan serta fokus yang lebih jitu hendaklah diberi keutamaan.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran ini, tumpuan diberi kepada peranan individu sebagai pengguna, pengeluar dan anggota masyarakat. Oleh itu, guru hendaklah mengaitkan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran ini dengan peranan tersebut dalam tajuk-tajuk yang sesuai. Guru perlu juga menggunakan pendekatan kontekstual supaya murid dapat memahami dan menyedari isu serta kegiatan ekonomi yang berkait rapat dengan kehidupan seharian mereka.

Dalam menghadapi realiti kebolehan dan potensi murid yang berbeza-beza, strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan adalah penting, dan ia dapat memberi pengalaman yang bermakna serta mencabar kepada murid. Perkembangan terkini dalam pedagogi seperti konstruktivisme, pembelajaran masteri dan teori kecerdasan pelbagai perlu dijadikan amalan pengajaran dan pembelajaran Ekonomi Asas.

Bagi membantu guru mempelbagai teknik pengajaran dan pembelajaran, beberapa contoh aktiviti dan kaedah pengajaran dicadangkan, seperti kajian kes, simulasi, sumbangsaran, kajian masa depan, perbincangan, main peranan, lawatan, permainan dan projek. Guru perlu menggunakan kebijaksanaan memilih kaedah yang paling sesuai dengan tajuk dan kemampuan murid supaya pelajaran yang disampaikan itu menarik, mencabar, bermakna dan berkesan serta dapat dihayati oleh murid. Bahan bantu mengajar yang sesuai juga perlu digunakan untuk memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Melalui strategi pengajaran dan pembelajaran yang terancang, murid akan memperoleh pemahaman yang kukuh tentang konsep, prinsip dan pengetahuan asas ekonomi. Murid juga mampu menguasai pelbagai kemahiran seperti mencari, memahami dan menilai maklumat yang berkaitan dengan ekonomi.

Maklumat daripada laporan, makalah dan sumber-sumber berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi wajar digunakan untuk membincangkan isu dan masalah ekonomi semasa. Guru hendaklah menggalakkan murid mengumpul maklumat daripada sumber-sumber yang bersesuaian. Dengan ini proses pengajaran dan pembelajaran pelbagai hala dapat diwujudkan. Justeru, kemahiran murid membincang dan menganalisis masalah ekonomi yang mudah serta membuat keputusan dengan bijak dan bertanggungjawab dapat ditingkatkan. Murid juga dapat menggunakan istilah dan laras bahasa ekonomi secara jelas dan tepat.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, nilai-nilai murni dan semangat patriotik dipupuk secara bersepadu. Pengalaman daripada pembelajaran Ekonomi Asas boleh memupuk sikap dan nilai positif dalam diri murid. Penerapan nilai-nilai murni boleh dilakukan sama ada secara bersahaja atau terancang tetapi perlulah berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran. Walaupun nilai-nilai murni yang harus diterap tidak dinyatakan secara khusus dalam hasil pembelajaran, guru hendaklah merancang dengan rapi agar penerapan nilai-nilai ini dapat dilaksanakan secara optimum. Oleh itu, guru digalakkan agar meneliti semua hasil pembelajaran dalam sesuatu bidang pembelajaran sebelum memulakan pelajaran.

Untuk memastikan strategi pengajaran dan pembelajaran ini berkesan, guru hendaklah sentiasa menggunakan Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran semasa merancang pengajaran dan pembelajaran. Semoga dengan ini strategi yang dirancang mampu melahirkan pengguna, pengeluar dan ahli masyarakat yang bertanggungjawab.

Perkembangan Terkini Dalam Pedagogi Yang Perlu Diambil Kira

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan seharian murid, iaitu murid belajar secara menyiasat. Dalam pembelajaran kontekstual, kaitan antara bahan yang diajar mempunyai kaitan secara lansung dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Dalam konteks ini, murid tidak belajar secara teori sahaja tetapi dapat menghayati kesesuaian pembelajaran Ekonomi Asas dengan kehidupan mereka.

Pendekatan Konstruktivisme

Pendekatan konstruktivisme menganggap bahawa pembelajaran adalah satu proses aktif iaitu murid membina sendiri ide atau konsep baru berasaskan kepada pengetahuan sedia ada. Murid menghubungkan ide asal dengan ide baru bagi menstruktur semula ide mereka. Dari segi pengajaran dan pembelajaran guru hendaklah menggunakan kaedah penemuan iaitu guru dan murid berdialog secara aktif. Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi ide dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri merupakan satu pendekatan yang memastikan semua murid menguasai objektif pembelajaran yang ditetapkan. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar dengan syarat wujudnya pengajaran dan pembelajaran berkualiti dan masa yang mencukupi. Murid perlu diberi peluang untuk belajar mengikut kadar kemampuannya. Kemajuan murid dinilai dan seterusnya aktiviti pengayaan dan pemulihan diadakan.

Kecerdasan Pelbagai

Teori Kecerdasan Pelbagai menyatakan bahawa manusia mempunyai sekurang-kurangnya lapan kecerdasan (intelligences) yang merangkumi pelbagai kebolehan, keupayaan, bakat atau kemahiran yang wujud secara semulajadi. Tahap kecerdasan bagi setiap elemen tersebut adalah berbeza dan ia boleh berubah mengikut masa dan kematangannya. Oleh itu kelapan-lapan kecerdasan boleh dipupuk dan dibangunkan. Teori ini juga menyatakan bahawa pembelajaran individu adalah lebih mudah sekiranya ia dijelaskan dalam bentuk yang seiring dengan kecerdasan dominan sedia ada individu. Kecerdasan yang dikenalpasti adalah verbal/linguistik, logik/matematik/ visual/ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis.

Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi Asas

Perbincangan

Perbincangan merupakan aktiviti di mana murid-murid dapat berinteraksi di antara satu sama lain serta berkongsi maklumat tentang sesuatu topik atau masalah dengan tujuan mencapai suatu penyelesaian. Murid terlibat secara aktif dalam kelas dan dikumpulkan dalam beberapa kumpulan untuk membincangkan sesuatu tugas, topik atau isu yang diberi oleh guru. Perbincangan adalah berfaedah kepada murid-murid supaya mereka berpeluang mengemukakan ide-ide dan dapat bertukar-tukar pendapat.

Sumbangsan

Teknik ini menyatukan ide murid untuk menyelesaikan sesuatu masalah tanpa interaksi antara mereka. Murid diberi soalan dan peluang untuk berfikir secara individu dan bersendirian. Strategi ini dapat merangsang imaginasi dan kreativiti murid. Murid-murid diminta memberi tindakbalas terhadap sesuatu masalah atau persoalan dengan mencatatkan segala perkaitan yang terlintas di fikiran mereka. Selepas sesi sumbangsan murid perlu menilai dan menyusun semula hasil sumbangsan.

Main Peranan

Main peranan memerlukan murid berlakon secara spontan tentang sesuatu situasi atau masalah. Strategi ini membolehkan murid membawa satu watak di mana murid berpeluang mengamati bagaimana orang lain berfikir dan

bertindak. Di samping itu, murid dapat memahami implikasi ekonomi ke atas motif dan tindakan orang lain yang terlibat dalam situasi ekonomi tertentu.

Simulasi

Simulasi merupakan situasi yang diwujudkan untuk menyerupai keadaan sebenar dengan tujuan menyelesaikan sesuatu masalah dalam keadaan yang terkawal. Kaedah ini menggalakkan murid menganalisis sesuatu situasi atau masalah ekonomi dengan berfikiran secara rasional dan kritis. Murid juga dapat mengaitkan isi pelajaran dengan bidang dan objektif pelajaran.

Kerja Projek

Teknik pengajaran secara kerja projek memerlukan murid mengumpul dan mengkaji maklumat mengenai sesuatu masalah serta membuat pelaporan dengan bimbingan guru. Projek dijalankan sebelum pengajaran dan mengambil masa yang panjang. Murid dikehendaki mengenal pasti kaedah untuk mengatasi masalah yang dikemukakan dan seterusnya merancang keseluruhan projek. Laporan disediakan pada akhir projek dan dibentangkan dalam kelas untuk dikaji dan dibincang bersama.

Lawatan

Teknik ini berfaedah kepada murid kerana melalui penggunaan semua deria, pembelajaran akan lebih menarik dan berkesan, misalnya, murid dapat melihat, merasa dan menghargai sesuatu aktiviti yang dijalankan melalui lawatan.

Kejayaan sesuatu lawatan bergantung kepada persediaan sebelum dan semasa lawatan serta aktiviti-aktiviti kumpulan selepas lawatan tersebut. Lawatan akan memberi pengalaman dan keseronokan kepada murid. Pembelajaran sedemikian dapat memberi kesan yang mendalam dan menjadikan pelajaran atau persembahan hasil itu lebih menarik.

Kajian Kes

Kajian kes merujuk kepada satu kajian tentang sesuatu situasi yang menunjukkan kaitannya dengan konsep dan prinsip ekonomi. Melalui kaedah ini, murid dikehendaki mengambil bahagian secara aktif dalam situasi ekonomi tertentu yang mungkin benar atau dijangka mungkin berlaku. Guru hendaklah menyediakan kes dengan perancangan yang teliti. Teknik-teknik lain juga boleh digunakan bersama dalam kajian kes ini.

TAJUK-TAJUK SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS

- 1. Pengenalan kepada Ekonomi**
- 2. Pendapatan dan Penggunaan Pendapatan Individu**
- 3. Isi Rumah sebagai Pengguna**
- 4. Firma sebagai Pengeluar**
- 5. Pasaran**
- 6. Wang dan Institusi Kewangan**
- 7. Ekonomi Malaysia**
- 8. Hubungan Ekonomi Antarabangsa**

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>1.0 Pengenalan kepada Ekonomi</p> <p>1.1 Pengertian ekonomi</p>	<p>Maksud ekonomi</p>	<p>Memahami maksud ekonomi</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyenarai kehendak-kehendak individu dan masyarakat dengan contoh-contoh barang dan perkhidmatan • menyebut contoh-contoh sumber terhad yang dihadapi oleh individu • menamakan contoh-contoh sumber semulajadi (tanah), sumber manusia (buruh), modal dan usahawan dalam menghasilkan sesuatu barangan • menyatakan maksud ekonomi tanpa menggunakan takrif mana-mana ahli ekonomi tertentu <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud ekonomi dari sudut individu dan masyarakat <p><i>Nota: Istilah 'faktor pengeluaran' dan 'sumber ekonomi' mempunyai maksud yang sama</i></p>	<p>Membincangkan contoh kehendak-kehendak tidak terhad dan sumber-sumber terhad yang dihadapi oleh individu dan masyarakat serta mengaitkannya dengan takrif ekonomi</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
a. Masalah ekonomi	<p>Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • kekurangan • pilihan • kos lepas 	<p>Memahami konsep kekurangan, pilihan dan kos lepas</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan apa yang akan berlaku apabila sumber terhad dan kehendak tidak terhad • memberi contoh kos lepas yang wujud apabila individu membuat pilihan <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan tiga unit ekonomi • menjelaskan situasi dengan berdasarkan contoh bagaimana isi rumah, firma dan kerajaan menghadapi masalah kekurangan • menerangkan motif ekonomi isi rumah, firma dan kerajaan • membincangkan kos lepas yang dihadapi oleh isi rumah, firma dan kerajaan apabila membuat keputusan yang melibatkan penggunaan sumber yang terhad <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis bagaimana pilihan yang dibuat oleh isi rumah, firma dan kerajaan mengakibatkan kos lepas kepada masyarakat secara keseluruhan 	<p>Membincangkan isu semasa dari keratan akhbar untuk menunjukkan keadaan kekurangan sumber kewangan, sumber manusia dan tanah</p> <p>Mengenal pasti pilihan yang terbaik bagi menyelesaikan masalah kekurangan serta membincangkan faedah yang diperoleh dan kos lepas yang terlibat</p> <p>Membahaskan kos lepas yang dihadapi masyarakat akibat dari sesuatu pilihan yang dibuat oleh isi rumah, firma dan kerajaan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>b. Jenis barang</p>	<p>Jenis barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • barang percuma • barang awam • barang ekonomi 	<p>Memahami jenis-jenis barang</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti barang percuma, barang awam dan barang ekonomi dari satu senarai yang diberi <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghuraikan ciri-ciri barang percuma, barang awam dan barang ekonomi <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • membandingkan antara barang percuma, barang awam dan barang ekonomi 	<p>Membandingkan ciri-ciri air sungai, air mineral dan air paip dari sudut ekonomi</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
1.2 Masalah asas ekonomi	<p>Masalah asas ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • apa yang hendak dikeluarkan • berapa yang hendak dikeluarkan • bagaimana hendak dikeluarkan • untuk siapa dikeluarkan 	<p>Mengetahui masalah asas ekonomi</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan masalah asas ekonomi <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan bagaimana setiap masalah asas ekonomi diselesaikan 	<p>Simulasi tiga negara yang cuba membuat keputusan tentang apa, berapa, bagaimana dan untuk siapa barang dikeluarkan berdasarkan sumber yang diberi</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>1.3 Sistem ekonomi dan penyelesaian masalah asas ekonomi</p>	<p>Ciri-ciri sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • kapitalis/pasaran bebas • perancangan pusat • campuran • Islam <p>Cara sistem ekonomi menyelesaikan masalah asas ekonomi</p>	<p>Mengenali pelbagai sistem ekonomi dan bagaimana setiap sistem ekonomi menyelesaikan masalah asas ekonomi</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti pelbagai sistem ekonomi • menerangkan ciri-ciri setiap sistem ekonomi • memberi contoh negara untuk setiap sistem ekonomi <p><i>Nota:</i></p> <p><i>i. Menerangkan sistem ekonomi Islam sebagai salah satu contoh sistem ekonomi campuran yang berlandaskan syariat Islam</i></p> <p><i>ii. Ciri-ciri utama sistem-sistem ekonomi dibincangkan dari segi pemilikan faktor, pembuat keputusan, pilihan, penentu harga, persaingan dan motif serta contoh negara yang mirip kepada sesuatu sistem</i></p> <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan bagaimana setiap sistem ekonomi menyelesaikan masalah asas ekonomi • membezakan antara sistem ekonomi kapitalis dengan sistem ekonomi perancangan pusat 	<p>Menilai cara barang dan perkhidmatan diperuntukkan oleh setiap sistem ekonomi dan membandingkan kebaikan dan kelemahan setiap sistem</p> <p>Membuat satu kajian kes tentang sistem ekonomi yang diamalkan di sesebuah negara dari segi pemilikan sumber ekonomi, pembuat keputusan, pilihan, penentu harga, persaingan dan motif keuntungan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
		<p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none">• membandingkan cara penyelesaian masalah asas ekonomi antara sistem ekonomi kapitalis dengan sistem ekonomi campuran dan antara sistem ekonomi perancangan pusat (sosialis) dengan sistem ekonomi campuran	

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>2.0 Pendapatan dan Penggunaan Pendapatan Individu</p> <p>2.1 Pemilihan pekerjaan</p>	<p>Jenis-jenis pekerjaan dalam sektor ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sektor utama • sektor kedua • sektor ketiga <p>Faktor-faktor pemilihan pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • upah wang • faedah sampingan seperti perubatan, tempat tinggal, pengangkutan dan cuti 	<p>Mengenal jenis-jenis pekerjaan mengikut sektor ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi individu dalam memilih sesuatu pekerjaan</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti jenis-jenis pekerjaan dalam komuniti dan negara Malaysia • memadankan jenis-jenis pekerjaan dengan sektor ekonomi • menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan pekerjaan <p><i>Nota:</i> <i>Faktor-faktor lain juga mempengaruhi pemilihan sesuatu pekerjaan seperti minat, suasana tempat kerja, pengaruh keluarga/rakan/guru, pengalaman dan kemahiran, jarak, prospek, kelayakan akademik dan keadaan ekonomi semasa</i></p> <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • membincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan pekerjaan <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • membandingkan peluang-peluang kerjaya dan pekerjaan mengikut sektor-sektor ekonomi 	<p>Menghasilkan buku skrap jenis-jenis pekerjaan dan mengklasifikasikannya mengikut sektor ekonomi</p> <p>Menerangkan jenis-jenis pekerjaan yang ingin diceburi serta memberi sebab-sebabnya</p> <p>Memilih pekerjaan daripada beberapa iklan jawatan kosong atau melalui internet dan memberi sebab mengapa jawatan itu dipilih</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
2.2 Pendapatan individu	<p>Maksud pendapatan individu</p> <p>Jenis pendapatan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upah/gaji • Faedah • Sewa • Untung • Bayaran pindahan • Dividen <p>Sumber pendapatan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sendiri • Bekerja dengan orang lain • Punca-punca lain 	<p>Mengetahui maksud, jenis dan sumber-sumber pendapatan individu</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentakrifkan pendapatan individu • mengenal pasti jenis-jenis pendapatan individu • menerangkan sumber-sumber pendapatan individu seperti bekerja sendiri, bekerja dengan orang lain dan punca-punca lain (pulangan daripada tabungan, pelaburan, pembelian saham, pendapatan harta benda dan pencen) <p><i>Nota:</i> <i>Dalam Islam, faedah (riba') tidak dibenarkan tetapi dividen diberi berdasarkan keuntungan</i></p> <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghuraikan maksud upah, faedah, sewa, untung, bayaran pindahan dan dividen • membezakan antara upah benar dengan upah wang • mengira faedah dan untung 	<p>Mengisi borang soal selidik untuk mengetahui butir-butir pendapatan ibu bapa/individu</p> <p>Menganalisis hasil dapatan soal selidik dan mengira pendapatan ibu bapa/individu</p> <p>Mengatur satu strategi bagi menambah pendapatan individu</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
2.3 Pendapatan boleh guna	<p>Maksud pendapatan boleh guna</p> <p>Potongan pendapatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • jenis potongan • sebab potongan dibuat • cara mengira potongan <p>Pengiraan pendapatan boleh guna</p>	<p>Memahami konsep pendapatan boleh guna</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti pelbagai potongan wajib daripada pendapatan individu iaitu caruman KWSP, zakat (bagi orang Islam sahaja), cukai pendapatan perseorangan dan PERKESO • menerangkan maksud pendapatan boleh guna <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghuraikan pelbagai potongan wajib • menerangkan sebab-sebab potongan tersebut dibuat <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengira pendapatan boleh cukai, cukai pendapatan dan pendapatan boleh guna <p><i>Nota:</i> <i>Bayaran zakat ditolak daripada jumlah cukai pendapatan yang perlu dibayar</i></p>	<p>Mengumpul dan mengkaji risalah cukai pendapatan, zakat dan KWSP</p> <p>Mengenal pasti syarat-syarat dan kadar potongan serta mengira potongan KWSP, cukai pendapatan, zakat dan pendapatan boleh guna</p> <p>Mengira pendapatan boleh guna ibu bapa/penjaga murid berdasarkan contoh yang diberi</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>2.4 Penggunaan pendapatan boleh guna</p> <p>a. Keperluan dan kehendak</p>	<p>Keperluan dan kehendak individu</p> <p>Perbezaan antara keperluan asas dengan kehendak</p>	<p>Memahami konsep keperluan dan kehendak individu</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> mengenal pasti keperluan dan kehendak individu <p><i>Nota:</i> <i>Keperluan terdiri daripada keperluan asas dan keperluan lain seperti pendidikan, kesihatan dan keselamatan</i></p> <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> membezakan ciri-ciri keperluan asas dengan kehendak individu 	<p>Menyenarai keperluan dan kehendak mengikut kepentingan dan membincangkan perbezaannya</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>b. Belanjawan peribadi</p>	<p>Belanjawan peribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • jenis perbelanjaan peribadi • kepentingan belanjawan peribadi • penyediaan belanjawan peribadi 	<p>Memahami belanjawan peribadi</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyenaraikan perbelanjaan peribadi untuk barang tahan lama, barang tidak tahan lama dan perkhidmatan • menyatakan maksud belanjawan peribadi <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan langkah-langkah menyediakan belanjawan peribadi • membincangkan kepentingan belanjawan peribadi <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghasilkan satu jadual belanjawan peribadi 	<p>Mengisi borang soal selidik tentang sumber pendapatan dan perbelanjaan keluarga</p> <p>Merumus kepentingan belanjawan peribadi berdasarkan maklumat yang diperolehi daripada soal selidik</p> <p>Menyediakan belanjawan peribadi masing-masing dan merumuskan kepentingannya</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Konsep tabungan, pinjaman dan pelaburan</p>	<p>Maksud</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabungan • pinjaman • pelaburan <p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menabung • meminjam • melabur 	<p>Memahami konsep dan tujuan tabungan, pinjaman dan pelaburan</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud tabungan, pinjaman dan pelaburan • menyatakan tujuan menabung, meminjam dan melabur <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan tujuan menabung, meminjam dan melabur • memberi sebab mengapa pemberi pinjaman dibayar ganjaran faedah <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • membandingkan antara pulangan dari pelaburan dengan pulangan dari tabungan 	<p>Membincangkan secara kumpulan konsep dan tujuan menabung</p> <p>Melayari laman web institusi kewangan untuk mendapatkan maklumat mengenai tabungan, pinjaman dan pelaburan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
	<p>Cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • menabung • meminjam • melabur 	<p>Mengenal pasti cara-cara membuat tabungan, pelaburan dan pinjaman</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan cara menabung, meminjam dan melabur <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • membandingkan pelbagai cara dan faedah menabung, meminjam dan melabur 	<p>Membincangkan cara menabung, meminjam dan melabur pada masa lampau dan masa kini</p> <p>Mengenal pasti jenis tabungan dan kemudahan pinjaman yang disediakan oleh institusi kewangan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>3.0 Isi Rumah sebagai Pengguna</p> <p>3.1 Isi rumah</p> <p>a. Pengertian isi rumah</p> <p>b. Objektif penggunaan isi rumah</p>	<p>Konsep isi rumah</p> <p>Peranan isi rumah</p> <p>Objektif penggunaan isi rumah</p>	<p>Memahami konsep isi rumah dan matlamat penggunaan oleh isi rumah</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud isi rumah • menerangkan peranan isi rumah • menyatakan objektif penggunaan isi rumah <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan objektif penggunaan isi rumah untuk memaksimumkan utiliti (kepuasan) <p><i>Nota:</i></p> <p><i>i. Istilah utiliti diterangkan secara umum sahaja. Tidak perlu analisis menggunakan jadual dan keluk puas sama</i></p> <p><i>ii. Penerangan tidak melibatkan konsep utiliti sut</i></p>	<p>Membanding peranan individu sebagai pengguna dan pengeluar</p> <p>Mengaitkan peranan ibu bapa/penjaga murid dengan peranan tersebut</p> <p>Membincangkan pengalaman apabila memilih untuk membeli minuman berbanding dengan nasi lemak selepas latihan sukan/kelas Pendidikan Jasmani</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>3.2 Permintaan</p> <p>a. Konsep permintaan</p>	<p>Maksud permintaan</p> <p>Hukum permintaan</p> <p>Jadual dan keluk permintaan</p>	<p>Memahami konsep permintaan</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud permintaan • menyatakan tindak balas pengguna apabila harga berubah <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan hukum permintaan • melengkapkan jadual permintaan individu • melukis keluk permintaan individu <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • merumus hubungan antara harga dengan kuantiti diminta berdasarkan rajah <p><i>Nota:</i> <i>Penerangan tidak melibatkan kesan pendapatan dan kesan penggantian</i></p>	<p>Main peranan sebagai pembeli dan membuat keputusan tentang kuantiti barang yang akan dibeli pada pelbagai tingkat harga yang ditetapkan</p> <p>Melengkapkan jadual permintaan yang disediakan dan membina keluk permintaan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>b. Penentu permintaan</p>	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • harga barang itu • harga barang lain • pendapatan individu • citarasa • jangkaan harga masa depan • musim • dasar kerajaan 	<p>Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan terhadap sesuatu barang</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghuraikan bagaimana harga barang itu, harga barang lain, pendapatan individu, citarasa, jangkaan masa depan, musim dan dasar kerajaan mengakibatkan perubahan dalam permintaan sesuatu barang <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • membezakan antara perubahan dalam kuantiti diminta dengan perubahan permintaan sesuatu barang berdasarkan keluk <p><i>Nota:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>i. Andaikan faktor lain tidak berubah semasa menerangkan setiap faktor itu (ceteris paribus)</i> <i>ii. Perubahan pendapatan akan menyebabkan perubahan permintaan tanpa mengambilkira jenis barang</i> 	<p>Mengenal pasti perubahan permintaan dalam situasi-situasi seperti pembayaran bonus, musim hujan, semasa gangguan bekalan elektrik dan jangkaan harga akan naik semasa musim perayaan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Konsep keanjalan harga permintaan</p>	<p>Maksud keanjalan harga permintaan</p> <p>Rumus pengiraan keanjalan harga permintaan</p> <p>Jenis keanjalan harga permintaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • anjal • tak anjal • anjal satu 	<p>Memahami konsep keanjalan harga permintaan</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentakrifkan keanjalan harga permintaan <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan tiga jenis keanjalan harga permintaan • mengira keanjalan harga permintaan • membezakan ketiga-tiga jenis keanjalan harga permintaan ($E_d=1$, $E_d>1$, $E_d<1$) dengan menggunakan rajah dan pengiraan mudah • mentafsirkan tiga jenis pekali keanjalan harga permintaan <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menunjukkan bagaimana pengeluar menggunakan pekali keanjalan harga permintaan untuk memaksimumkan hasil <p><i>Nota:</i> <i>Penerangan secara diskriptif sahaja</i></p>	<p>Menganalisis dan membuat rumusan tentang tindakbalas kuantiti diminta bagi beras dan pakaian berjenama terhadap perubahan harga</p> <p>Mengklasifikasi barangan mengikut jenis keanjalan harga permintaan, anjal dan tidak anjal daripada senarai yang diberi</p> <p>Melukis keluk untuk barang mesti dan barang biasa</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>4.0 Firma sebagai Pengeluar</p> <p>4.1 Firma dan pengeluaran</p> <p>a. Pengertian firma</p> <p>b. Pengeluaran</p>	<p>Konsep firma</p> <p>Objektif firma</p> <p>Konsep pengeluaran</p> <p>Konsep input</p> <p>Konsep jangka masa pengeluaran</p> <p>Fungsi pengeluaran jangka pendek</p>	<p>Memahami maksud firma dan konsep pengeluaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud firma dan pengeluaran • menyatakan matlamat firma • menerangkan konsep pengeluaran dengan menggunakan contoh • menyenaraikan contoh input tetap dan input berubah <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan proses pengeluaran dengan menggunakan contoh • menerangkan maksud pengeluaran jangka pendek dan jangka panjang • menerangkan fungsi pengeluaran jangka pendek dengan menggunakan jadual <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengira jumlah keluaran, keluaran purata dan keluaran sut/marginal menunjukkan hubungan antara jumlah keluaran, keluaran purata dan keluaran sut/marginal berdasarkan jadual yang diberi <p>Nota:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. <i>Fungsi pengeluaran jangka panjang tidak perlu dibincangkan</i> ii. <i>Penerangan menggunakan keluk tidak perlu</i> 	<p>Membuat kajian kes tentang pengeluaran di sesebuah firma yang berhampiran dengan tempat tinggal murid</p> <p>Menyenarai dan mengklasifikasi input tetap dan input berubah yang digunakan dalam pengeluaran sesuatu barang dalam jangka masa yang berbeza</p> <p>Mengkaji dan mentafsir jadual pengeluaran jangka pendek sesebuah firma</p> <p>Mengira dan melengkapkan jadual pengeluaran</p> <p>Menunjukkan hubungan input berubah dengan jumlah keluaran, keluaran purata dan keluaran sut/marginal</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Kos pengeluaran</p>	<p>Konsep kos pengeluaran</p> <p>Kos pengeluaran jangka pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kos tetap • Kos berubah 	<p>Memahami jenis-jenis kos dalam proses pengeluaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan maksud kos pengeluaran • Mengenal pasti jenis-jenis kos pengeluaran jangka pendek <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan jenis-jenis kos pengeluaran jangka pendek • mengira jumlah kos, kos purata dan kos sut/marginal <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis hubungan antara kos tetap, kos berubah, jumlah kos, kos purata dan kos sut/marginal berdasarkan jadual yang diberi <p><i>Nota: Penerangan kos pengeluaran berdasarkan jadual sahaja</i></p>	<p>Mengumpul data, mengenal pasti dan mengira pelbagai kos pengeluaran yang ditanggung oleh pengusaha kantin</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>4.2 Penawaran</p> <p>a. Konsep penawaran</p>	<p>Maksud penawaran</p> <p>Hukum penawaran</p> <p>Jadual dan keluk penawaran</p>	<p>Memahami konsep penawaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud penawaran • menyatakan tindak balas pengeluar apabila harga berubah <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan hukum penawaran • melengkapkan jadual penawaran individu • melukis keluk penawaran individu <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • merumus hubungan antara harga dengan kuantiti di tawar berdasarkan rajah 	<p>Main peranan sebagai penjual dan membuat keputusan tentang kuantiti barang yang akan dijual pada pelbagai tingkat harga yang ditetapkan</p> <p>Melengkapkan jadual penawaran yang disediakan dan membina keluk penawaran</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>b. Penentu penawaran</p>	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • harga barang itu • harga barang lain • harga faktor pengeluaran • tingkat teknologi • jangkaan harga masa depan • cuaca • matlamat pengeluar • dasar kerajaan 	<p>Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran terhadap sesuatu barang</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghuraikan bagaimana harga barang itu, harga barang lain, harga faktor pengeluaran, tingkat teknologi, jangkaan harga masa depan, cuaca, matlamat pengeluar dan dasar kerajaan mengakibatkan perubahan dalam penawaran sesuatu barang <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • membezakan antara perubahan dalam kuantiti yang ditawarkan dengan perubahan penawaran sesuatu barang berdasarkan keluk <p><i>Nota:</i></p> <p><i>i. Andaikan faktor lain tidak berubah semasa menerangkan setiap faktor itu (ceteris paribus)</i></p>	<p>Mengumpul keratan akhbar/berita terkini mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barangan. Mengkaji dan merumuskan bagaimana situasi dalam keratan akhbar/berita terkini itu mempengaruhi penawaran</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Konsep keanjalan harga penawaran</p>	<p>Maksud keanjalan harga penawaran</p> <p>Rumus pengiraan keanjalan harga penawaran</p> <p>Jenis keanjalan harga penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • anjal • tak anjal • anjal satu 	<p>Memahami konsep keanjalan harga penawaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentakrifkan keanjalan harga penawaran <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan tiga jenis keanjalan harga penawaran • mengira keanjalan harga penawaran • mentafsir tiga jenis pekali keanjalan harga penawaran • membezakan ketiga-tiga jenis keanjalan harga penawaran ($E_s=1$, $E_s>1$, $E_s<1$) dengan menggunakan rajah dan pengiraan mudah 	<p>Mengira dan mengklasifikasi jenis keanjalan harga penawaran berdasarkan jadual</p> <p>Membincangkan keanjalan penawaran untuk barang perkilangan dan barang pertanian</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>5.0 Pasaran</p> <p>5.1 Konsep pasaran</p> <p>5.2 Pasaran barangan</p> <p> a. Permintaan pasaran</p> <p> b. Penawaran pasaran</p>	<p>Maksud pasaran</p> <p>Maksud pasaran barangan</p> <p>Maksud permintaan pasaran</p> <p>Jadual dan keluk permintaan pasaran</p> <p>Maksud penawaran pasaran</p> <p>Jadual dan keluk penawaran pasaran</p>	<p>Memahami maksud pasaran, permintaan pasaran dan penawaran pasaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud pasaran • menerangkan maksud pasaran barangan • menerangkan maksud permintaan pasaran • menerangkan maksud penawaran pasaran <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • melengkapkan jadual, melukis dan menerangkan pembentukan keluk permintaan pasaran • melengkapkan jadual, melukis dan menerangkan pembentukan keluk penawaran pasaran 	<p>Menjalankan pemerhatian ke atas aktiviti jual beli di kantin sekolah dan mengaitkannya dengan maksud pasaran</p> <p>Menjalankan satu permainan untuk mengumpul maklumat bagi membina jadual permintaan dan penawaran pasaran bagi suatu barang</p> <p>Membina keluk permintaan dan penawaran pasaran berdasarkan jadual yang diperoleh</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Keseimbangan pasaran</p>	<p>Maksud keseimbangan pasaran</p> <p>Ketidakseimbangan pasaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • lebih permintaan • lebih penawaran 	<p>Memahami keseimbangan pasaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud keseimbangan pasaran <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • melukis rajah keseimbangan pasaran berdasarkan jadual yang diberi • menerangkan penentuan harga dan kuantiti keseimbangan pasaran berdasarkan jadual dan rajah <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis keadaan ketidakseimbangan pasaran 	<p>Melengkapkan jadual keseimbangan pasaran berdasarkan hasil/maklumat daripada aktiviti permainan</p> <p>Melukis rajah keseimbangan pasaran serta menentukan harga dan kuantiti keseimbangan pasaran</p> <p>Perbincangan mengenai keadaan pasaran pada tingkat harga yang lebih tinggi dan lebih rendah daripada harga keseimbangan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
5.3 Pasaran faktor	<p>Maksud pasaran faktor</p> <p>Maksud keseimbangan pasaran buruh</p> <p>Ketidakseimbangan pasaran buruh</p> <ul style="list-style-type: none"> • lebih permintaan • lebih penawaran 	<p>Memahami pasaran faktor</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud pasaran faktor • mengenal pasti jenis-jenis pasaran faktor <p>Nota: <i>Pasaran tanah dan modal dipelajari secara umum. Penekanan diberi kepada pasaran buruh sahaja</i></p> <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • melukis dan menerangkan keseimbangan pasaran buruh berdasarkan jadual diberi • menjelaskan penentuan kadar upah dan keseimbangan pasaran buruh berdasarkan jadual dan rajah • menerangkan keadaan ketidakseimbangan pasaran buruh 	<p>Mengumpul dan mengkaji maklumat tentang pasaran faktor daripada sumber-sumber seperti iklan kadar faedah bank, jawatan kosong dan hartanah untuk memahami semua pasaran faktor</p> <p>Melengkapkan jadual dan melukis rajah keseimbangan pasaran buruh untuk menentukan kadar upah dan kuantiti keseimbangan pasaran buruh</p> <p>Perbincangan mengenai keadaan pasaran buruh pada tingkat upah yang lebih tinggi dan lebih rendah daripada upah keseimbangan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 4

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
5.4 Aliran pusingan pendapatan dalam ekonomi dua sektor	<p>Maksud aliran pusingan pendapatan ekonomi dua sektor</p> <p>Aliran fizikal Aliran wang</p>	<p>Memahami aliran pusingan pendapatan ekonomi dua sektor</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal pasti komponen-komponen ekonomi dua sektor • menerangkan maksud aliran pusingan pendapatan ekonomi dua sektor <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • melukis rajah dan menerangkan aliran pusingan pendapatan ekonomi dua sektor <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menunjukkan pergantungan antara sektor isi rumah dengan sektor firma • membezakan aliran fizikal dan aliran wang <p><i>Nota:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>i. Menerangkan aliran pusingan pendapatan ekonomi dua sektor</i> <i>ii. Huraian tidak melibatkan istilah suntikan dan bocoran</i> 	Melukis dan melabelkan rajah aliran pusingan pendapatan ekonomi dua sektor

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>6.0 Wang dan Institusi Kewangan</p> <p>6.1 Wang</p> <p>a. Pengertian wang</p>	<p>Maksud wang</p> <p>Ciri-ciri wang</p> <ul style="list-style-type: none"> • diterima umum • penawaran terhadap • kestabilan nilai • tahan lama • mudah dibawa • boleh dibahagi kepada unit yang lebih kecil <p>Jenis-jenis wang</p> <ul style="list-style-type: none"> • duit syiling • wang kertas • deposit semasa 	<p>Mengetahui maksud dan ciri-ciri wang</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan maksud wang • menyatakan ciri-ciri wang • mengenal jenis-jenis wang <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan mengapa sesetengah benda tidak sesuai digunakan sebagai wang <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberi justifikasi mengapa deposit semasa dianggap sebagai salah satu daripada jenis wang <p><i>Nota:</i> <i>Deposit semasa bank termasuk dalam jenis wang tetapi bukan sejenis wang sah</i></p>	<p>Perbincangan mengenai kemampuan wang kertas RM2.00 dengan wang fotostat RM2.00 untuk membeli barang di koperasi sekolah dan memberi maksud serta ciri-ciri wang</p> <p>Perbincangan tentang ekonomi masyarakat tanpa wang tunai (cashless society) contoh, kad pintar dan kad kredit</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>b. Fungsi bank perdagangan</p>	<p>Fungsi bank perdagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerima simpanan/deposit • memberi pinjaman • membuat dan menerima bayaran • mengurus pertukaran asing <p>Konsep Skim Perbankan Islam (SPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Wadiah • Al-Mudharabah • Al-Murabahah • Al-Musyarakah • Al-Bai-Bithaman-Ajil • Al-Takjiri 	<p>Memahami fungsi-fungsi bank perdagangan</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyenaraikan fungsi bank perdagangan <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan jenis-jenis simpanan ; simpanan semasa, simpanan tabungan dan simpanan tetap • menerangkan cara bank perdagangan memberi pinjaman • menghuraikan perkhidmatan lain yang disediakan oleh bank perdagangan kepada pelanggan • menerangkan konsep-konsep skim perbankan Islam 	<p>Mengkaji fungsi-fungsi bank perdagangan melalui bahan dan maklumat yang diperolehi seperti risalah, brosur dan dokumen</p> <p>Mengadakan sesi ceramah tentang skim perbankan Islam</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Fungsi bank pusat</p>	<p>Fungsi bank pusat</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengeluarkan mata wang • mengawal kestabilan nilai mata wang • jurubank kepada kerajaan • jurubank kepada bank • jurubank kepada perdagangan <p>Bank pusat mengawal inflasi dan kemelesetan ekonomi melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizab tunai • rizab berkanun • kadar faedah • jual-beli surat jaminan kerajaan • kawalan syarat sewa beli 	<p>Memahami fungsi-fungsi bank pusat</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan fungsi-fungsi bank pusat <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan fungsi-fungsi bank pusat • menghuraikan bagaimana bank pusat bertindak sebagai jurubank kepada kerajaan dan jurubank kepada bank perdagangan • menjelaskan alat-alat dasar kewangan <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan cara bank pusat mengawal inflasi dan kemelesetan ekonomi <p><i>Nota: Penerangan maksud inflasi dan kemelesetan ekonomi secara ringkas</i></p>	<p>Lawatan sambil belajar ke Bank Negara Malaysia atau melayari laman web Bank Negara untuk mendapatkan maklumat tentang fungsi dan dasar-dasar kewangan semasa</p> <p>Perbincangan secara ringkas tentang inflasi dan kemelesetan ekonomi</p> <p>Main peranan sebagai Gabenor Bank Negara Malaysia untuk mengawal masalah inflasi dan kemelesetan ekonomi</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>7.0 Ekonomi Malaysia</p> <p>7.1 Struktur ekonomi negara</p> <p>a. Pengenalan kepada sektor ekonomi negara</p> <p>b. Masalah pergantungan ekonomi kepada sektor utama</p>	<p>Sektor ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sektor utama • sektor kedua • sektor ketiga <p>Masalah pergantungan ekonomi kepada sektor utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • ketidakstabilan harga komoditi • peluang pekerjaan terjejas • kehausan dan kepupusan sumber • merugikanimbangan dagangan <p>Kesan pergantungan ekonomi negara kepada sektor utama</p>	<p>Mengetahui sektor-sektor ekonomi di negara Malaysia dan memahami masalah pergantungan ekonomi kepada sektor utama</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan sektor-sektor ekonomi di negara Malaysia <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan sektor-sektor ekonomi di negara Malaysia • menunjukkan sumbangan setiap sektor ekonomi kepada pendapatan negara dan guna tenaga • menerangkan masalah pergantungan ekonomi kepada sektor utama <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghuraikan kesan pergantungan ekonomi negara kepada sektor utama dari segi pendapatan negara dan guna tenaga <p><i>Nota: Masalah pergantungan hanya merujuk kepada getah dan timah sahaja</i></p>	<p>Mengumpul maklumat mengenai struktur ekonomi negara daripada pelbagai sumber dan menghasilkan buku skrap/folio</p> <p>Menganalisis sumbangan sektor-sektor ekonomi berdasarkan Laporan Ekonomi Negara</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Perubahan struktur ekonomi negara</p>	<p>Perubahan struktur ekonomi negara</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan struktur ekonomi negara Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah mempelbagaikan ekonomi • Kehausan sumber-sumber asli negara • Galakan industri penggantian import • Peningkatan dalam pendapatan dan taraf hidup penduduk 	<p>Memahami perubahan struktur ekonomi negara Malaysia semenjak merdeka</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal arah aliran perubahan struktur ekonomi negara Malaysia dari segi keluaran negara dan guna tenaga <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan corak perubahan struktur ekonomi negara Malaysia dari segi keluaran negara dan guna tenaga • membincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan struktur ekonomi negara Malaysia 	<p>Mengkaji arah aliran perubahan setiap sektor terhadap guna tenaga dan pendapatan negara serta implikasinya kepada pembangunan ekonomi negara berdasarkan maklumat yang diperolehi</p> <p>Membuat ramalan tentang masa depan sektor utama</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
	<p>Kesan perubahan struktur ekonomi negara Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pelaburan asing • perkembangan sektor perkilangan • perkembangan sektor perkhidmatan • peluang pekerjaan • pendapatan negara • taraf hidup 	<p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis kesan perubahan struktur ekonomi terhadap guna tenaga dan pendapatan negara Malaysia 	<p>Membentangkan kajian kemungkinan corak struktur ekonomi negara Malaysia pada masa depan berasaskan k-ekonomi</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>7.2 Belanjawan Negara</p> <p>a. Sumber hasil kerajaan</p> <p>b. Perbelanjaan kerajaan</p>	<p>Maksud belanjawan negara</p> <p>Hasil cukai dan hasil bukan cukai</p> <p>Komponen perbelanjaan kerajaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • perbelanjaan mengurus • perbelanjaan pembangunan 	<p>Memahami belanjawan negara</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentakrif belanjawan negara • mengenal pasti sumber hasil cukai dan hasil bukan cukai kerajaan • mengenal pasti komponen perbelanjaan kerajaan <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan sumber hasil kerajaan • menerangkan maksud perbelanjaan mengurus dan perbelanjaan pembangunan kerajaan • menerangkan peruntukan perbelanjaan mengurus kerajaan dan perbelanjaan pembangunan kerajaan • menerangkan belanjawan seimbang, belanjawan lebihan dan belanjawan kurangan <p><i>Nota:</i></p> <p>i. <i>Penerangan cukai langsung dan cukai tidak langsung dengan menggunakan contoh yang sesuai</i></p> <p>ii. <i>Rujuk Laporan Belanjawan terkini</i></p>	<p>Mengumpul maklumat daripada pelbagai sumber mengenai belanjawan negara untuk mengetahui jenis-jenis hasil kerajaan</p> <p>Menganalisis pelbagai carta dan jadual daripada Laporan Ekonomi untuk mengenal pasti jenis-jenis perbelanjaan kerajaan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
		<p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis kelebihan pinjaman dalam negeri berbanding pinjaman luar negara 	<p>Mengadakan forum 'Cara kerajaan membiayai projek negara yang memerlukan perbelanjaan besar'</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>8.0 Hubungan Ekonomi Antarabangsa</p> <p>8.1 Perdagangan Antarabangsa</p> <p>a. Pengenalan kepada perdagangan antarabangsa</p>	<p>Maksud perdagangan antarabangsa</p> <p>Sebab wujud perdagangan antarabangsa</p>	<p>Memahami perdagangan antarabangsa</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentakrif perdagangan antarabangsa • mengenal dan menyatakan sebab-sebab wujudnya perdagangan antarabangsa <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan sebab-sebab wujudnya perdagangan antarabangsa • membincangkan persamaan dan perbezaan antara perdagangan dalam negeri dengan perdagangan antarabangsa • menghuraikan kebaikan dan keburukan perdagangan antarabangsa <p><i>Nota:</i> <i>Penerangan tidak melibatkan teori faedah mutlak dan faedah berbanding</i></p>	<p>Mengumpul gambar dan mengenal pasti barangan tempatan dan barangan import</p> <p>Membahaskan tajuk 'Kepentingan Perdagangan Antarabangsa Kepada Ekonomi Negara Malaysia'</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
	<p>Komposisi eksport dan import</p> <ul style="list-style-type: none"> • barang nampak • barang tidak nampak <p>Rakan dagang negara</p>	<p>Mengetahui komposisi eksport dan import serta rakan dagang negara Malaysia</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentakrif eksport dan import • menyatakan makna eksport dan import nampak serta eksport dan import tidak nampak dengan contoh • menamakan rakan dagang utama negara Malaysia <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan komposisi eksport dan import Malaysia berdasarkan Laporan Ekonomi Negara • meramalkan corak komposisi eksport dan import negara Malaysia serta rakan dagang utama pada masa depan <p><i>Nota: Ramalan corak komposisi eksport dan import perlu menjurus ke arah k-ekonomi dan globalisasi</i></p>	<p>Menganalisis data Laporan Bank Negara/ Jabatan Perangkaan/ Kementerian Kewangan/Laporan Ekonomi dan melukis graf mengenai komposisi eksport dan import negara Malaysia (barang nampak dan barang tidak nampak) serta rakan dagang utama</p> <p>Meramal potensi eskport negara berasaskan k-ekonomi pada masa hadapan</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>b. Imbangan dagangan</p>	<p>Maksud imbangan dagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • imbangan dagangan seimbang • imbangan dagangan lebihan (positif) • imbangan dagangan kurangan (negatif) 	<p>Memahami imbangan dagangan</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan maksud imbangan dagangan <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan maksud imbangan dagangan seimbang, imbangan dagangan lebihan dan imbangan dagangan kurangan • mengira imbangan dagangan <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentafsirkan hasil pengiraan imbangan dagangan 	<p>Membincangkan keadaan imbangan dagangan yang diperolehi daripada pelbagai sumber seperti internet/Laporan Ekonomi/Laporan Bank Negara bagi tempoh tiga tahun</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Imbangan pembayaran</p>	<p>Maksud imbangan pembayaran</p> <p>Butir-butir imbangan pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akaun Semasa • Akaun Modal • Akaun Pergerakan Kewangan <p>Butir-butir Akaun Semasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akaun Dagangan • Akaun Perkhidmatan • Akaun Pendapatan • Akaun Pindahan 	<p>Memahami imbangan pembayaran</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan maksud imbangan pembayaran • mengenal butir-butir dalam imbangan pembayaran <p><i>Nota:</i> <i>Akaun Modal dan Akaun Pergerakan Kewangan tidak perlu diterangkan secara terperinci</i></p> <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan butir-butir Akaun Semasa • mengira imbangan Akaun Semasa • menerangkan maksud imbangan pembayaran seimbang, imbangan pembayaran lebihan dan imbangan pembayaran kurangan <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentafsirkan hasil pengiraan imbangan pembayaran • membuat kesimpulan mengapa imbangan pembayaran boleh menjadi positif walaupun imbangan dagangan adalah negatif 	<p>Mengkaji butiran Akaun Semasa yang dipetik daripada imbangan pembayaran (Sumber: Laporan Ekonomi)</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>d. Sekatan perdagangan antarabangsa</p>	<p>Bentuk sekatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarif • kuota • subsidi • kawalan pertukaran asing • embargo • sekatan bukan ekonomi <p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • sumber hasil kerajaan • melindungi industri muda dan tempatan • anti lambakan • menghadapi persaingan • keselamatan 	<p>Memahami bentuk-bentuk dan tujuan sekatan perdagangan antarabangsa</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenal jenis-jenis sekatan perdagangan antarabangsa <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • membincangkan perlunya kerajaan mengenakan sekatan perdagangan antarabangsa <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis kebaikan dan keburukan sekatan perdagangan antarabangsa terhadap ekonomi Malaysia 	<p>Mengadakan forum tentang tujuan kerajaan melancarkan kempen 'Belilah Barangan Buatan Malaysia'</p> <p>Perbincangan tentang baik buruknya globalisasi terhadap ekonomi sesebuah negara</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>8.2 Pertukaran asing</p> <p>a. Pengenalan kepada pertukaran asing</p> <p>b. Kadar pertukaran asing</p>	<p>Maksud pertukaran asing</p> <p>Kepentingan pertukaran asing</p> <p>Maksud kadar pertukaran asing</p> <p>Pengiraan pertukaran asing</p>	<p>Memahami konsep pertukaran asing dan kadar pertukaran asing</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenali mata wang negara-negara lain • menyatakan maksud pertukaran asing • menyatakan maksud kadar pertukaran asing <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan kepentingan pertukaran asing kepada sesebuah negara • menunjukkan cara pengiraan mudah tentang pertukaran asing seperti menukar mata wang Amerika (dolar AS) kepada mata wang negara Malaysia (RM) dan sebaliknya 	<p>Mengumpul keratan akhbar berkaitan dengan pertukaran asing serta mengira dan membanding kadar pertukaran asing</p> <p>Mengadakan simulasi yang berkaitan dengan urusan antara negara Malaysia dengan negara-negara lain</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN EKONOMI ASAS KBSM
TINGKATAN 5

Bidang / Unit Pembelajaran	Isi Kandungan	Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran
<p>c. Kesan perubahan kadar pertukaran asing</p>	<p>Permintaan dan penawaran Ringgit Malaysia</p> <p>Kesan perubahan kadar pertukaran asing ke atas eksport dan import negara Malaysia</p>	<p>Mengetahui kesan perubahan kadar pertukaran asing</p> <p>Aras I</p> <ul style="list-style-type: none"> mengenal konsep permintaan dan penawaran terhadap Ringgit Malaysia <p>Aras II</p> <ul style="list-style-type: none"> menerangkan permintaan dan penawaran terhadap Ringgit Malaysia menerangkan kesan perubahan kadar pertukaran asing ke atas eksport dan import negara Malaysia <p>Aras III</p> <ul style="list-style-type: none"> mengkaji kesan perubahan eksport atau import Malaysia ke atas kadar pertukaran asing <p><i>Nota:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Pendekatan secara keluk tidak perlu</i> <i>Penerangan tidak mengambil kira kesan keanjalan permintaan dan penawaran terhadap eksport dan import</i> 	<p>Perbincangan tentang kadar pertukaran asing daripada keratan akhbar pada tarikh-tarikh yang berlainan</p> <p>Membuat ramalan mengenai kesan perubahan kadar pertukaran asing rakan dagang ke atas eksport dan import negara Malaysia</p>